



Juvelernes
Evaluering af årets bog 2017

Ssh! Vi har en plan





Årets bog for hele institutionen er i 2017 "Ssh! Vi har en plan" af Chris Haughton.

I korthed og for ikke at afsløre slutningen, handler bogen om; at liste/jage sig ind på en fugl og alle de kompetencer man skal have for at være hurtig på fuglejagt. Løbe hurtig, være stille, lægge en plan osv.

TEGN PÅ LÆRING

LÆRINGSMÅL OG TEGN PÅ LÆRING

Vi vælger mange forskellige typer bøger som årets bog, så børnegruppen bliver introduceret til et stort udvalg af bøger, som kan udfordre dem både sprogligt og visuelt. Vi vil også skabe et fælles fundament og referenceramme for børnene, som vi og de kan bygge videre på hele året.

Læreplanstemaerne, Sproglig udvikling, kulturelle udtryksformer og værdier, Krop og Bevægelse, Naturen og naturfænomener alsidig personlig udvikling og alle kommer i spil (se under aktiviteter)

METODER OG AKTIVITETER

Da vi præsenterede børnene for den nye bog i begyndelsen af året, brugte vi dialogisk læsningsmetoden (sprogpakken/dialogisk læsning).

Ved brug af Stig Brostrøms didaktiske relationsmodel, "læs bogen, tegn, og leg, og forskellige aktiviteter knyttet til bogen, holder vi liv i bogen, ved samtaler og leg, også efter bogen er lukket.

Eks. på aktiviteter;

En sætning i bogen som går igen er "en klar, to parat, tre start - den aktivitet flyttede vi ud på legepladsen, hvor vi optegnede en bane, med kridt, klar start, og slut. Vi stillede og op i en lang række, og råbte remsen og styrtede afsted. Legen kan nemt flyttes, så vi har også løbet om kap på gangen.

Vi har været kreative og puttet fjer og bling på fugle. Vi har lavet et net, sådan et er der også i bogen

Vi ved at man lære med kroppen, derfor har vi valgt en sang vi mente var oplagt, "it's oh so quiet" med Bjork. Vi har set videoen, hvor det i sin enkelthed går ud på at lave masser af fysisk ballade, hoppe i sofaen og larme samtidig, og så pludselig være STILLE.

Vi har indsamlet regnorme, på tur en dag, da fugle spiser regnorme. Næste dag lavede vi fantasi regnorme og andet godt ud af piberenser.

EVALUERINGSSPØRGSMÅL OG DOKUMENTATIONSMETODE

Bliver børnenes ordforråd og sprogforståelse større, og bruger de det til hverdag i deres leg?

Et af de tegn vi ser tydeligst er fra vores løbeleg på legepladsen. Vi skal bare tælle, en, parat, to, klar, tre start, så har de stillet sig op, og er klar til at løbe. Rammerne for den leg er nem at tage med sig alle steder, indenfor eller på tur, på kirkegården. Og det er også en leg som de store børn selv sætter i gang.

DOKUMENTATION OG INDSAMLING

Et barn i vores gruppe, havde vi dannet en narrativ fortælling om, at det var et meget stille barn.

Det havde en god relation til de voksne men skulle støttes til at være med i børnegruppen. Barnet nød den dialogiske læsning, og vi var derfor spændte på når barnet selv skulle deltage.

Vi havde vores aktivitet løbeleg på legepladsen, hvor barnet ikke havde lyst til at deltage, ved første løb, selvom vi voksne løb med.

Næste løb, var barnet med, og løb så stærkt, så vi alle blev meget overrasket, og italesatte barnets engagement og succes i legen.

De andre børn opdagede at barnet var super god til at løbe, og blev så invitere indenfor i legen, og barnet fik selv en aha oplevelse af, at det her er jeg god til. Og de voksne fik et mere nuanceret billede af hvad barnet godt kunne li.

Vi fulgte børnenes spor og fortsatte legen, selvom vores tidsrammen egentlig var overskredet, da vi kunne se dels at det barn vi havde i fokus blev en del af fællesskabet og dels at hele børnegruppen nød aktiviteten og var i flow.

VURDERING OG OPFØLGNING

Vi mener at den helt store fordel ved at bruge Stig Brostrøms model, er at vi kommer hele paletten rundt, i forhold til måder at udtrykke sig på kreativt. Vi kommer til at få et indblik i hvad det enkelte barn er optaget af, fordi vi får afprøvet forskellige kreative måder at udtrykke sig på af. Nogle af vores børn, var mest med, når der var musik (Björk), nogle opdagede vi, kunne fordybe sig meget længe, når vi malede, eller legede med fjer.

Sidst på året, vil vi have en ny tema periode med bogen.

LÆRINGSHJUL

I vores institution er der stor fokus på dialogisk læsning, og vi kan se når vi evaluere på årets bog, at vi når forskellige mål. Et af målene er at børnene føler at *"her høre vi til"*, for her har vi muligheden for at kunne invitere dem ind i fællesskab, hvor vi læser den samme bog, uanset alder,

og får en samhørighed, "vi får et fælles sprog". Og det enkelte barn finder glæde ved at udtrykke sig på forskellige æstetiske måder, f.eks. sprog, musik, dans eller billedkunst.

21/11 2017

Vi valgte at gennemføre et nyt forløb med årets bog, for at se hvilke tegn på læring der var sket ved de børn der oplevede første forløb, og bygge videre på dette.

Vi har fået mange nye børn på stuen, og de skulle også have mulighed for at få oplevelsen af dialogisk læsning af årets bog. Vi har også fået en ny pædagog på stuen, som primært skulle stå for andet forløb. Dels for at være med i en hel proces om årets bog, og få nye øjne på hvad vi havde gjort før, og hvilke nye tiltag vi kunne afprøve. Vi har brugt Hiim og Hippes didaktiske relationsmodel til forberedelse af forløbet

Læringsforudsætningerne for forløbet har været forskellige for hvert enkelt barn, da vi har skulle tilpasse aktiviteten, således at den kunne rumme børnenes forskellige alder og udvikling. Nogle børn blev præsenteret for bogen for første gang, og andre havde deltaget i det forrige forløb. Psykisk, fysisk og socialt har alle børn haft mulighed for at deltage, da fællesskabet og aktivitetens niveau har kunne rumme hvert enkelt barn.

Rammefaktorer

I de ydre rammer, så som hvor aktiviteten har fundet sted, har vi valgt at udføre selve den dialogiske læsning i forskellige arenaer. Dette kunne være forskellige steder på stuen, eller ude i regnvejret på tur. De ydre faktorer har ikke haft den store betydning, for selve indholdet i bogen, men har kunne forstærke oplevelsen eller de efterfølgende lege. Vi som voksne udgør også i os selv en rammefaktor, der er genkendelig og overskuelig, samt at selve metoden er genkendelig for størstedelen af børnene.

Mål

- Styrke sproglige færdigheder/ kompetencer
- Styrke og opmuntre til sprogligt samspil
- Relationsdannelse - barn - voksen. Barn-barn

- Styrke koncentration
- Vente på tur
- Medbestemmelse
- Aktiv deltagelse
- Nærvær

Indhold

Den dialogiske læsning indeholder mange aspekter der går godt i spænd med de mål vi har opsat. Vigtigst i indholdet er nærværet af de voksne. Her er der mulighed for at udvikle forskellige færdigheder og kompetencer i samspil med gruppen og de voksne der deltager. Vi anvender en anerkendende tilgang der inddrager børnene og opfordre dem til at deltage. Fysisk, har indholdet varieret, på nær bogen. Vi har f.eks. fået fjer i hånden under læsning, eller spist små brødkrummer, som vist i bogen.

Læreprocessen

Læreprocessen opstår i samspillet i gruppen. Vi kan fremme læring, udvikling og kompetencer i fællesskab ved hjælp af gentagelser, dialog, anerkendelse, indflydelse og nærvær. Alle disse faktorer kan fremme udviklingen hos det enkelte barn. Vi er opmærksomme på hvert barns individuelle udviklingstrin og kan igennem aktiviteten tilpasse dialogen så alle børn har mulighed for deltagelse.

Evaluering

Hele forløbet rummer mange individuelle samt fælles mål for børnegruppen. I bogen, samt de efterfølgende aktiviteter har vi anvendt mange gentagelser af ordstillinger og udtryk. Dette har vi gjort på baggrund af et mål om at styrke børnenes ordforråd samt deres sproglige kompetencer. Dette mål styrkes endvidere i det sproglige samspil der er under læsningen af bogen. Vi har oplevet en markant ændring hos flere børn, fra første gang de blev præsenteret for bogen, til efter

en eller to gentagelser. Koncentration, ordforråd (eller ordlyde) og interesse er tydeligt forbedret og glæden ved noget genkendeligt skinner igennem.

Da mange af børnene er små, har vi kunne se en læring i at børnene øver sig i hvordan man agere i dialogisk læsning situationer, her har de små haft stor glæde af den lidt ældre del af børnegruppen.

Med relationerne i fokus, samt et ønske om at styrke fællesskabet har bogen givet anledning til mange sjove lege samt æstetiske udtryk.

Vi havde planlagt at vi ville læse bogen, et andet sted end derhjemme i institutionen. Det blev på kirkegården, da der i bogen både er fugle og egern, og det er der også på kirkegården. Der er også ordet sshhh, og det bruger vi også nogle gange, når vi er på besøg på kirkegården, i respekt for andre mennesker.

Den dag, regnede det, men både vores børn og bog var godt pakket ind.

Vi fandt ly, i en åben pavillon, med højt til loftet, og fuglekvidder som baggrundsmusik. Vi læste bogen som vi gør i institutionen, og bagefter listede vi os rundt, og sagde 'ssh', og bagefter brugte vi vores løbeleg: 1. parat, 2. klar. 3. start.

Alle børn var dybt koncentreret, også nogle stykker, som nogle gange hjemme i institutionen let kan blive distraheret.