



Sneglenes

Evaluering af årets bog 2017

# Ssh! Vi har en plan

Labyrinten

## Mål med perioden

Vi vil skabe iværksættere med gå på mod, og skabe optimistiske innovative mennesker.

Temaet "Vi/jeg har en plan" skal gennemsyre temaperioden.

Vi vil aktivere børnenes hjerneaktivitet. Vi vil inspirere til at tænke kreativt og innovativt og på den måde styrke barnets handlemuligheder, selvværd og selvstændighed. Vi vil øve os i at ændre en tankegang og finde på andre løsninger på problemet. Vi vil øve os i at have "Gå på mod" og være optimistiske.

Vores fokus er "Vi har en plan". Hvordan laver vi en plan og hvad er en plan. Hvad er en god plan og hvad er en dårlig plan. Vi bruger begrebet "vi har en plan" og snakker om at det er godt at have en god plan. Vi inspirerer til at udtænke planer Eks. Hvordan kan man fange en fugl? hvordan kan man komme med i en leg? etc. Det er godt at have flere planer. Plan A, B og C. Vi bruger tankegangen i hverdagspraksis. Eks. Man skal have en plan for at få fat i smørret? Her kunne planen være at spørge én som kan nå smørret om smørret. Hvordan får man sit overtøj på? Det er en god plan at starte med overtræksbukserne etc.

Vi vil gerne se børnene udtænke planer og bruge planerne i (den frie) legen.

## Evaluering og tegn

Igennem året har vi set børnene blive styrket i at udtænke planer både i legen og i konfliktsituationer. De tænker mere i muligheder og løsninger.

Vi har spurgt indtil barnet i stedet for at give svaret med det samme Eks. "hvad er din plan?" i en given situation. Barnet/børnene er i perioden blevet mere bevidste om forskellige måder at løse opgaver på. Der er sket en udvikling over tid som har gjort at børnene tænker mere over hvad man kan gøre i en given situation. Bl.a. fordi læringen er sket igennem alle sanser, fordi fokus har været over længere tid og børnene har været aktivt medbestemmende og deltagende. Her et eksempel.

Først var planen at fange en fugl med net – det var rimelig svært fandt vi ud af. Hvad kunne en anden plan så være? Vi fandt ud af, at man kunne lokke fuglene med mad og så kom fuglene tættere på hvis vi lagde os på lur og var helt stille, men de var stadigvæk for hurtige til, at vi kunne fange dem. Hvad kunne vi så gøre? Så prøvede vi at lave en fælde som én af børnene havde fundet på, af en kasse, en pind, noget mad og en lang snor. Vi lagde os på lur og vi var nu kun millimeter fra at fange flere fugle.

Vi bruger også begrebet i andre pædagogiske sammenhænge. f.eks. har vi ugens sang. Her siger vi det er vores plan at lære ugens sang i den her uge og om fredagen synger vi den til koncert. Og planen lykkes altid og vi oplever at børnene bliver glade og stolte.

Vi har også fokus på "hvad er din plan?". F.eks. når et barn har svært ved at tage tøj på spørger vi barnet "hvad er din plan?" og vi hjælper efter behov med, at udfører planen så det bliver en god oplevelse. Vi har oplevet at børnene bliver mere selvhjulpne.

Vi kan høre og se børnene bruge udtrykket og bruge det i den frie leg og i konfliktsituationer. Vi kan også høre os se børnene lege historien og de opfinder selv videre på historien bl.a. igennem dukketeater.

Vi ser at mange børn, tænker og grubler over løsninger i den frie leg for at få tingene til at lykkes.

Vi har oplevet, at vi hele tiden skal ændre forventningsniveauet til det enkelte barn, alt efter barnets overskud.

Vi oplever at temaperioden har en større effekt ift. målet, da alle i huset i en længere periode arbejder med samme fokus og med samme begreber. Vi oplever at det børnene lærer, lagrer sig bedre hos børnene.