

Edderkoppernes temaperiode: Værdien af fri leg

Fokuspunkt: "Værdien af fri leg"

Indhold

Projektet gik ud på at stifte bekendtskab med forskellige 'skolegårdslege' så som fangeleg, gemmeleg, samt Alle mine kyllinger kom hjem. Der har også været mulighed for at børnene kunne komme med de andre stuer over i en gymnastiksal og lege lignende leg.

Læringsforudsætninger

Børnene havde vidt forskellige læringsforudsætninger for vores forløb omkring 'skolegårdslege'. Nogle børn kendte allerede til diverse lege som gemmeleg, fangeleg, mm. For andre børn var disse lege nye, og ukendte. Alle børnene er i stand til fysisk at klare legene. Nogle børn løber hurtigere end andre, og andre vil have nemmere ved at gemme sig, og andre kan hoppe længere. Der var altså et stort spæd i læringsforudsætningerne, som også omhandlede forskellig alder, sprogligt niveau, personlighed og udfordringer relaterende til børnenes autisme spektrum forstyrrelse. Pædagogerne har derfor under hele projektet støttet børnene ud fra et individuelt synspunkt. På denne måde sikrede vi, at udgangspunktet fæstnede sig i specialpædagogisk og anerkendelse.

Rammefaktorer

De fysiske rammer var vores legeplads. I starten af perioden, hvor vi startede med de mere organiserede lege, var vi på legepladsen hvor der ikke var børn fra de andre stuer. På denne måde skulle børnene ikke tage højde for andre børn på legepladsen. Dette kunne have været et forstyrrende element for børn på vores stue. Legede vi gemmeleg, startede vi med, at man kun måtte gemme sig på et bestemt område af legepladsen. Senere hen åbnede vi op for, at børnene og de voksne, kunne gemme sig over hele legepladsen. Det samme gjorde sig gældende ved fangeleg. Her startede fangelegen på boldbanen, og blev langsomt udvidet til resten af legepladsen. Dette blev gjort fordi det for børnene på vores stue, er nødvendigt at først få styr på hvordan legen skal leges, og hvad der forventes af dem. Når børnene er trygge ved deres egen og andres roller i en omskiftelig leg, som fangeleg, kunne legen udvides til et større område.

Mål

Pædagogernes mål med temaperioden var at give børnene mulighed for at lave fri leg. Dette kræver meget strukturerede og tydelige rammer når man har udfordringer indenfor autisme spektrum forstyrrelse. Vi afstemte målene differentieret i denne kontekst, grundet børnenes meget forskellige læringsforudsætninger til denne aktivitet. For nogle af børnene var målet at

deltage i en fangeleg i 2 minutter med en voksen i hånden. For andre var målet at lære at acceptere at man blev fanget, og for andre var det at acceptere at fangelegen ikke skulle ændres til at alle børnene var små ænder der skulle skynde sig ind og gemme sig i legehuset. Målet var også at give børnene en fornemmelse af egne evner. Er jeg en der løber hurtigt, eller er jeg bedre til at gemme mig? På denne måde kan børnene få en fornemmelse af, at de ikke skal være gode til alt. Der er stor værdi i at vide, at er man blevet fanget mange gange i fangeleg, kan vi lege gemmeleg bagefter, hvor man oftest er de sidste der bliver fundet.

Læringsprocessen

Det har været nødvendigt med en stram voksenstyring af legene. Da vi startede at øve gemmeleg, var der en voksen der gik rundt med den der skulle finde de andre børn. Når et barn var blevet fundet, skulle barnet gå over til en bænk hvor der sad en voksen og ventede på de børn der blev fundet. Dette var nødvendigt, da de børn der var blevet fundet ellers løb rundt og fandt de andre børn, til stor frustration for det barn der egentlig skulle finde dem. Ved fangeleg var det nødvendigt at den voksne konstant italesatte hvad der skete i legen. "Nu er X blevet fanget, så nu skal X fange jer andre" "Y, nu har du fanget Z, så skal du slippe og løbe væk fra Z" osv. Det var altså i starten yderst nødvendigt at de voksne gik forrest i legene og var 'vejviser' for hvordan rammerne var og hvordan børnene skulle agere inden for disse.

Evaluering

Kigger man over den toårige periode hvor vi har arbejdet med værdien af den frie leg kan vi se der er sket en udvikling i nogle af børnenes ageren i den frie leg. To af børnene har udviklet en så solid forståelse af hvordan den frie leg, kan leges, at de kan lege sammen uden voksen indblanding i op til to timer ad gangen. Dette er en kæmpe udvikling. De to børn startede med at synes den anden larmede, og ville bestemme det hele. Langsomt har de fundet hinanden, har fundet overskuddet til at høre på den andens udspil, tage disse til sig, og inkorporerer dem i den eksisterende leg. Når disse to børn leger, er der sjældent tale om de lege der faktisk var indholdet i vores projekt. Det kan dog tænkes at de to børn har nydt godt af den stramme voksenstyring. Det kan tænkes at voksenstyringen har haft den betydning at de to børn ikke har brugt ressourcer på at afkode legenes rammer, da disse var så tydelige qua den voksnes kontrol med legen. Dermed har de kunne bruge deres ressourcer på at lægge mærke til hinanden, og nydt godt af, at lege sammen uden at skulle forhandle om legens præmisser.

Andre børn er blevet bedre til at acceptere at blive fanget eller fundet i de forskellige lege. Et af børnene kunne i starten ikke rumme at blive fanget eller fundet, og trak sig derfor helt ud af legen når dette skete. Barnet kan nu rumme at blive fundet samt at blive nødt til at vente et par ture til, at barnet selv kan være ulven i 'alle mine kyllinger kom hjem' legen. Andre børn er nu begyndt selv at forslå legene, både på legepladsen men også på stuen. Et barn kunne i starten finde på at gemme sig, og sige 'Hvor er jeg?' Dette var barnets måde på at starte en gemmeleg. Barnet havde bare ikke altid sikret sig, at der var andre der havde opfanget dette. Barnet kommer i dag i stedet

hen og spørge 'Skal vi lege gemmeleg'.

Vi har det sidste år haft en stor udskiftning i børnegruppen. Derfor er det en udfordring at lave en overordnet evaluering på hvordan børnegruppen har udviklet sig i tiden med fokus på værdien af den frie leg.

Overordnet kan vi dog sige, at vi har set en udvikling i hvordan børnene håndtere den frie leg. Nogle børn kan, nogle dage, agere uden problemer sammen i den frie leg. Andre børn har fået en forståelse for hvordan en leg skal igangsættes, og andre er blevet bedre til at håndtere det omskiftelige i den frie leg, så som at skiftet fra fanger til ikke at være fanger sker hele tiden og ikke er til at forudse.