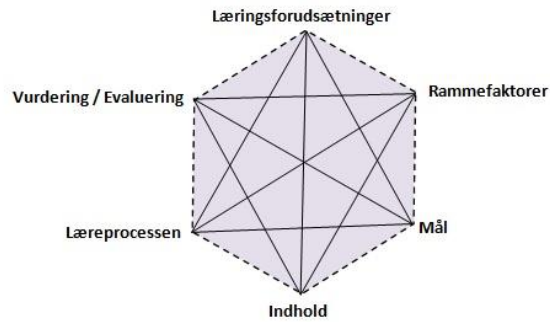


Edderkoppernes Hiim og Hippes didaktiske relationsmodel over naturprojekt

Mål

Udover at opnå en grundlæggende viden og kendskab omkring naturen gennem oplevelse, forståelse og handling ift. hvad der skal til for at planter vokser, hvad vi kan bruge naturen til og får fra den, så handler det også om at skabe nye rammer for de sociale kompetencer. At formå at være sammen om at skabe noget nyt. Et fælles tredje både i relationen til voksne, men også til de andre børn.



Figur 1: Didaktisk relationsmodel

Samtidig skal vi udfordre den kreative side og bruge materialer fra naturen, som vi selv finder.

Indhold

- Vi skal plante i plantekassen.
- Finde sten og andet i naturen og male dyr
- Læse historier om dyr/naturen
- Lave tegninger/malerier ud af blade, blomster, kæppe osv.
- Fisk af pinde
- Kogleugler/fugle
- Se på dyr med lup
- Slut af med tur? Byhave (Møllegade, Kogens have, ØsterGRO?)

Læreproces

Aktiviteterne er bestemt og tilrettelagt af os, men der skal være plads til at det enkelte barn kan blive optaget og derfor have ekstra tid. Derfor er der sat en uge af til et opstartsforløb, men der er noget, som vi vil bruge sommeren over på, for at have mulighed for at følge det børnene selv ser, erfare og finder særligt interessant. Dermed opnås selvbestemmelsen og en følelse af "ansvar". Dette kunne bl.a. være at de ser frøet, planter dem, er med til at give vand og herefter følger det vokse.

Læringsforudsætninger

Disse aktiviteter skal opnås en til en eller i små grupper og på skift. Det skal være forberedt og tilrettelagt, før aktiviteten starter, så børnene ikke mister koncentrationen. Derfor skal der laves en plan over hvilke aktiviteter der er hvilken dag og hvem der har ansvaret. Aktiviteterne er samtidig noget der skal kunne afbrydes, hvis et barn har brug for pause. Der skal derfor også være lavet vælgeskemaer klar i tilfælde af dette. Det primære tidsrum vil være om formiddagen (og evt. afsluttende om eftermiddagen ved behov), for at undgå træthed og sult.

Rammefaktorer

Aktiviteterne vil tage udgangspunkt på vores egen stue og altan, for at kunne skabe rum for at trække sig tilbage og forhindre, at børnehavens øvrige børn alle vil komme og se med. -I særlige aktiviteter vil vi dog skulle ud på legepladsen og i resten af børnehaven for at finde forskellige materialer. Hvis overskuddet er der, vil det også være muligt, at invitere de andre børn ned, for at være med og dermed skabe mulighed for nye eller stærkere relationer.

Vurdering/evaluering

Vi vil have en løbende evaluering. Både af ugen, men også det videre forløb. Dette kan være helt overordnet, men også i forhold til den enkelte aktivitet.

Vi vil have særligt fokus på om de snakker de om det sammen eller sammen med os, om det nævnes for forældre og om der skabes en interesse, som der kan bygges videre på. Samtidig vil vi høre efter om de begynder at bruge de termer som frø, spire osv.

Vi har i løbet af forløbet, fået sat en masse nye ord på selve plante processen generelt. Vi startede ud med at frøene skulle plantes. Børnene fik lov til at være med på deres egne præmisser, så nogen plantede med handsker, for at undgå jord på hænderne, andre hjalp kun med at vande og en lavede skilte. Det vigtigste var, at de alle ville ende med at føle et ejerskab/et ansvar, for at styrke interessen i at blive ved med at passe og pleje planterne. Dette lykkedes til dels. Nogle vandede med stort engagement og skulle hver dag vise mor og far, hvor meget planterne havde spiret, andre havde nok i, at vi fortalte om det. Halvvejs i processen skulle de plantes over i større krukke. Der blev lavet en tur ud af det og Bilka blev løbet rundt med stort engagement, for at finde lige den størrelse, farve osv. vi ville have. Vi gentog planteprocessen -denne gang var vi dog mere forberedt på den enkeltes måde at gøre det på.

Hen på efteråret var der rigtig godt gang i vores planter. Vi fik salat og radiser, som blev smagt på. Gulerødderne kunne man fornemme under den store grønne top og tomater og solsikker var begyndt at skyde blomster. Desværre kom der en storm og herefter en kold nat, som satte en stopper for resten af processen. Næste gang skal de nok plantes tidligere, for at få resten af processen med.

Herudover har vi været en tur på legepladsen og finde sten og kogler. Vi brugte en hel formiddag med hver sin spand og skovl, for at kunne grave de største og bedste sten op ad jorden. Nogen var nemmere end andre, men der blev samarbejdet og børnene var rigtig gode til at spørge om hjælp og give gode råd. Dem der hurtigt synes det blev lidt kedeligt, blev sendt ind for at vaske kogler og sten og hver enkelt blev set nøje efter, inden de skulle tørres. Vi endte med at male flotte fisk og trolde og pynte med fjer og øjne. Efter et par dage inde i varmen, "sprang" de sidste kogler ud og vores flotte figurer mistede lidt formen. Der kom dog en interessant snak ud af det og vi fik snakket om selve planteprocessen igen, hvor varme og vand gør at tingene vokser.

Vi tog også en eftermiddag, hvor vi gik på jagt efter en masse blade på legepladsen. Vi skulle have så mange forskellige som muligt. I første omgang fandt vi bare en masse flotte blade, som vi ville tage med ind og male/sætte aftryk med. Dette udviklede sig dog hurtigt til at finde ud af, hvilke blade der hørte til hvilke træer. Et af børnene fandt et blad, som nærmest var helt spist og vi gik på jagt efter dyr der kunne spise dem. Vi fandt et par regnorme og en edderkop, men der var en stor interesse i, at finde ud af, hvilke dyr der kunne lide dem.

Vi havde i samme periode en eftermiddag på legepladsen med de andre stuer og her blev lopperne fundet frem. Der var to kasser og alle dyrene der blev fundet blev lagt forsigtigt i dem. Der var alt fra forskellige billeder, mariehøns, larver, og edderkopper. Her blev der igen snakket om de blade der var fundet og de andre børn gik derefter i gang med at lede efter blade og andet mad til dyrene inden de blev sat fri.

Alt i alt har selve emneugen været rigtig interessant for både børn og voksne. Der er kommet nye ideer og kreative måder, at tænke på. Samtidig har vi alle set og lært af den proces der er ift. planterne og det har krævet lidt tålmodighed. De ting der er snakket om i løbet af ugen har vi løbende vendt tilbage til i madsituationer og på legepladsen. Hver gang vi fik en grøntsag, som vi havde plantet, viste vi planterne til børnene, for at skabe en større lyst til at smage. På legepladsen fortsatte nysgerrigheden på dyrene over sommeren og lupperne blev flittigt brugt.