

Edderkoppernes evaluering af pejlemærkerne 2018

Forældresamarbejde – forældrepartnerskab



Sammenhæng

Vores pejlemærke er med fokus på forældresamarbejde og hvilke overvejelser vi har, i arbejdet om at optimere dette. Vi har et ønske om et godt og åbent forældresamarbejde, som kan give børnene de bedste forudsætninger i deres dagligdag, men også på længere sigt.

Vi arbejder på edderkoppestuen ud fra metoden TEACCH, hvor et stort fokus her, også ligger på forældresamarbejdet. Forældrene er en enorm ressource og medspiller i vores arbejde, fra den første dag børnene starter. De har det største kendskab til børnene og kan give os hele den baggrund der ligger bag barnet. Samtidig kan vi give dem redskaber, som er indøvet her i børnehaven og dermed fungere for barnet. Det bliver dermed et ligeværdigt samarbejde omkring barnet, hvis vi sørger for at der er en gensidig dialog. Vi er opmærksomme på, at vi ofte vil møde forældre i en form for krise, over at deres barn enten har en diagnose, eller skal i "specialbørnehave" Forældrene skal derfor mødes individuelt, og alt efter hvor i denne proces de er.

Mål

Mål for forældresamarbejdet på edderkoppestuen:

- Skabe et ligeværdigt samarbejde
- Skabe åben dialog
- Åbne for den ressource, som et velfungerende forældresamarbejde kan være
- Se forældresamarbejde som et vigtigt led i barnets udvikling og trivsel

Tiltag

Det er vigtigt for os på edderkoppestuen, at forældrene altid ved hvad vi gør og hvorfor, når det handler om deres børns udvikling og trivsel. Samtidig er en stor del af TEACCH, at forældresamarbejdet fungerer, da det helst skal fungere hele vejen rundt om barnet. Vi forsøger derfor altid at give dem en grund til at vi gør og arbejder, som vi gør. Dette sker både ved dialog ved daglig aflevering og afhentning, men også gennem individuelle møder, dagsrapporter og forældremøder.

Når det kommer til ændringer på stuen i form af eksempelvis rutiner (både ved enkelte børn og hele stuen), sørger vi for at alle forældre og andre primære personer omkring barnet, er informeret og afklaret med det vi skal. Vi har altid

påtænkt at de skal have tid til at stille spørgsmål og have omstillet sig (også med børnene, da mange ting sker i længere processer med børn med denne diagnose).

Tegn

Det er vigtigt for os at have/få skabt et godt forældresamarbejde. Vi gør derfor meget ud af at sørge for at se og give os tid til forældrene hver dag. Vi sørger for at de ved, at vi ser deres barn og ved hvad det enkelte barn har lavet og hvordan det har haft det gennem dagen. Vi er derfor meget opmærksomme på, hvordan vi møder dem, men også hvordan de møder os. Det er vigtigt at de føler, at de kan komme til os, hvis der har været en svær periode eller bare en episode udenfor børnehaven eller har brug for at snakke eller dele en sjov episode. Vi lægger derfor mærke til om vores forældre:

- Virker glade når de kommer og har overskud (eksempelvis til at se hvad barnet har lavet)
- Deler og fortæller om barnet
- Stiller spørgsmålstegn ved misforståelser eller undren hernede i børnehaven
- Fortæller hvordan det går derhjemme

Vi sørger derfor for, at de altid ved, at vi er tilgængelige i deres hverdag og at vi altid har tid til at planlægge et mere dybdegående møde, hvis de eller vi føler der er brug for det.

Evaluering

Da dette omhandler forældresamarbejde, får vi en løbende evaluering hver dag. I og med at vi selv sørger for en åben dialog, så får vi også tit fortalt hvad der virker og ikke gør. Det er dog også ofte noget vi vender til supervision, hvilket er vores mundtlige evaluering med hinanden og de andre fagfolk, som er ind over børnene. Samtidig er denne evaluering med til at danne grundlaget for forældremøderne og den generelle dialog. Vi bruger også supervisionen til bedre at kunne danne de rette rammer om vores børn og dermed også forældre.

Vi ser også på vores børns trivsel. Et godt samarbejde med forældrene, vil ofte, særligt med vores børn, kunne ses på deres dagligdag og deres generelle udvikling.