

Edderkoppernes evaluering af temaperioden 'Barnets alsidige personlige udvikling'

Sammenhæng

Det giver stor mening at have fokus på barnets alsidige personlige udvikling, når vi har med børnene fra vores basisgruppe at gøre. Det er vores job, som pædagogisk personale, at sikre, at der er fokus på at fremme alle børns læring, dannelse, trivsel og udvikling i de pædagogiske rammer der kan tilbydes. Når der arbejdes med børn som har en diagnose som autisme, og særligt i en basisgruppe, som er en del af en almeninstitution, så giver det et stort grundlag for hele tiden at, kunne sikre de bedst mulige deltagelsesmuligheder for børnene. Det er derfor vigtigt hele tiden at have mål og holde øje med hvordan disse opnås. Det er oplagt at tænke inklusion ind, når der er så stor mulighed for det. Det er dog også vigtigt at have fokus på, at deltagelsesmuligheder kan være meget individuelle, når det kommer til børn med autisme. Deres trivsel, læring og udvikling er betinget af, hvordan det enkelte barn mødes med forståelse og en indsigt i både barnet og diagnosen, for at kunne opnå en relation, som gør det muligt at udvikle barnets kompetencer.

Mål

Vi har følgende mål for barnets alsidige personlige udvikling for børnene på edderkoppestuen:

- Vi vil øge børnenes engagement og deltagelse for at give børnene mulighed for at opnå en større fordybelse, selvrespekt, selvværd og selvtillid.
- Vi vil gøre børnene i stand til at navigere imellem forskellige sociale positioner
- Vi vil give børnene værktøjer til bedre at kunne udtrykke deres følelser og give dem individuelle værktøjer til bedre at håndtere konflikter.
- Børnene skal styrkes i bedre at kunne tage initiativ til deltagelse i forskellige fællesskaber

Tiltag

Vi har i basisgruppen altid et udgangspunkt i TEACCH, for at sikre genkendelighed, struktur og visualisering. Dette tænkes ift. alt pædagogisk arbejde med børnene. Da tiltagene ift. vores børn vil være så individuelle, som deres diagnose kræver, vil vi derfor formulere disse mere overordnet.

Vi vil have fokus på hvilke personer der indgår i relation til det enkelte barn, for at kunne styrke og udvikle barnets engagement i diverse aktiviteter. Målet med dette er, at med i den rette relation, kan barnet blive udfordret endnu mere og dermed opnå en større forståelse og læring. Ud fra børnenes zone for nærmeste udvikling, vil vi udfordre dem i deres handlemønstre gennem leg og andre aktiviteter. Vi vil gennem anerkendelse og respekt for den enkeltes udfordringer have fokus på dette. Vi vil skabe et miljø, som er med til at understøtte det enkelte barns følelser og evne til at opleve modgang og handle hensigtsmæssigt på dette, så den enkeltes kompetencer vil blive styrket. Vi vil guide i de konflikter som opstår, samt være opmærksom på, at deres vilje og initiativ ift. dette, så de har de bedst mulige forudsætninger, når de skal videre her fra børnehaven. Vi forsøger altid at følge barnets initiativ, da en del af vores børn er udfordret i at kommunikere verbalt. Vi er derfor også opmærksomme på den nonverbale kommunikation. Vi sørger for at skabe de rette deltagelsesmuligheder, som passer den enkelte. Alle aktiviteter og nye relationer er derfor præsenteret, tænkt og tilrettelagt, så barnet kan iagttage eller deltage med støtte, til det er klar til selv at deltage og viser initiativ til dette.

Tegn

Overordnet set er det vigtigt at indskyde, at vi dagligt gør brug af vores forældresamarbejde. De er gode til at fortælle og dele om nogle af vores initiativer, har skabt uro eller konflikter hjemme, eller om det giver barnet mere ro. Samtidig evaluerer vi børnene en gang om måneden til supervision med de andre fagprofessionelle. Vi vil først og fremmest lægge mærke til om de ændre handlemønstre. Dette både når legen etableres og i konfliktfyldte situationer.

- Vi vil holde øje med om børnene kan fordybe sig i længere tid ad gangen. Dette særligt når det kommer til nye aktiviteter eller relationer. Vi er opmærksomme på hvordan deres engagement er løbende og om de får en større tro på dem selv og det de kan.
- Vi øver dagligt at børnene leger sammen på tværs af relationer, både med de andre børn fra edderkoppestuen, men også på tværs af de andre stuer i institutionen.

- Vi har fokus på om børnene først og fremmest selv beder om hjælp, inden situationen bliver uoverskuelig. Vi præsenterer dem også for forskellige hjælpemidler, som eksempelvis "ventekort" eller "hjælp mig-kort". Vi sørger altid for at der er en pædagogisk bagdør i alle aktiviteter og giver dem dermed en udvej, hvis det bliver for meget. Vi holder derfor også øje med, om de formår at kunne gøre brug af denne på eget initiativ.
- Herudover vil vi holde øje med om børnene selv tager initiativ til nye relationer eller lege, som før har været svære og udfordrende.

Evaluering

Vi evaluerer løbende på alle målene gennem bl.a. vores supervision med de andre fagprofessionelle der ser børnene på edderkoppestuen. Her gennemgår vi børnene løbende og det gør det muligt at få nye øjne på hvert enkelt og det arbejde vi har lavet, men også de resultater og den udvikling der er sket. Det at der kommer nye øjne på hvert barn og vores arbejde, er med til at vi løbende kan fokusere vores arbejde endnu mere. Samtidig gør det det muligt, at blive ved med at holde det individuelle fokus, som er nødvendigt. En anden vigtig faktor, er vores forældresamarbejde. Den evaluering vi får om barnets trivsel set med deres øjne er med til at hjælpe os med at evaluere på, hvordan det går med vores arbejde. Udover dette, så sparer vi hver dag med hinanden, så alle der har med børnene at gøre på stuen og omkring dem, er bevidste om, hvad der arbejdes med og hvordan det går. Ofte, når noget nyt skal introduceres, så er det en lang proces og det er vigtigt, at vi hele tiden holder for øje, hvor vi befinder os henne i denne. Dette gøres ved at vores observationer i de givne aktiviteter, hele tiden bliver delt med hinanden. Dette er alt fra hvordan de interagerer, hvor meget initiativ de viser, hvor stor selvhjulpenhed de udviser i forskellige situationer osv.