

Sommerfuglenes

midtvejsevaluering af fokuspunktet 2018-2019

Barnets alsidige personlige udvikling



Sammenhæng

Vi har erfaring med at børn lærer meget af andre børn, men at voksne har en særlig forpligtelse til at vurdere det enkelte barns udviklingsmæssige behov for at kunne give barnet "de rigtige udfordringer - i den rigtige sammenhæng.

Vi ser den alsidige personlige udvikling, som det fundament, der er forudsætning for barnets læring inden for de øvrige 5 læreplanstemaer. At arbejde med den alsidige personlige udvikling, er at have fokus på barnets oplevelse og opfattelse af sig selv, dets følelser og dets selvværd.

Mål

Vi vil gerne:

- styrke barnets oplevelse og opfattelse af sig selv, dets følelser og selvværd
- At barnet føler sig værdsat, hørt og forstået som betydningsfuldt.
- At barnet føler sig genkendt og husket som det unikke individ, det er.
- At barnet udvikler empati, og styrker barnets eget jeg.
- Være anerkendende voksne, som kan yde tryghed og omsorg til at alle børn
- Styrke barnets ressourcer og gøre det opmærksom på dem ved at barnet har det optimale rammer, udviklingsbetingelser og læringsmiljøer, så det gives mulighed for at udvikle sig til sit fulde potentiale.

Tiltag

De voksne:

- Udfordre barnets potentialer og grænser med fokus på nærmeste udviklingszone.
- Giver barnet større erfaring med at håndtere en bred variation af følelser. Her vil vi benytte os af "Trin for Trin" materiale samt Maryfondens "Fri for Mobberi" materiale. Vi vil samtidig sætte ord på egne samt barnets følelser.
- Skaber et godt og inspirerende børnemiljø. Vi vil overveje indretning så det skaber små rum i et rum. Vi vil eksperimentere med legemiljøer, som kan være med til at skabe gode børnemiljøer, som styrker og forstærker barnets individ samt fællesskabsfølelse.
- Interesserer og involverer sig sammen med barnet - følge barnets spor. Vi vil benytte os af Marte Meo principper og have et princip gennemgående hver måned, som vi arbejder ekstra med.

- Inspirerer til fri leg og planlagte aktiviteter indenfor den nærmeste udviklingszone.
- Overvejer hvilke konstellationer/relationer børnene er sammen i og hvad de forskellige aktiviteter/interesser styrker dem i.
- Vi vil alders opdele børnene til samling, så materialet vi bruger (maryfonden/trin for trin) er mere relevant til de to grupper. Vi vil bruge trin for trin til de ældste børn på stuen og Maryfonden/bamsevenner til de yngre børn på stuen.
- Vi vil benytte os af fokusord omkring følelser (vred, glad, ked af det, trist, mut, begejstret). Vi vil dokumentere på tavlen uge for uge, omkring hvilken følelse vi arbejder med samt de ord/handlinger, der er relateret til følelsen.
- Dagbog med fokus på pejlemærket. Vi skriver mandag omkring fokusordet for at informere forældre, så de kan være aktiv deltagende.

Tegn

Vi ser at barnet:

- udtrykker følelser, lyst og behov (vrede, glæde, begejstring...)
- genkender følelser hos andre
- er trygt og tillidsfuldt - i sin kendte verden
- kan selvregistrere samt aflæse andre

Evaluering

Vi skal i 2018 og 2019 arbejde med "Barnets Alsidige Personlige Udvikling" og indtil nu har vi set en god udvikling på stuen. I takt med, at vi har arbejdet med barnets oplevelse og opfattelse af sig selv, dets følelser og selvværd, har vi set børnene sætte ord på dem selv og deres omgivelser i forskellige situationer. Vi har set børnene trøste hinanden, hente hjælp hos voksne og bruge forskellige betegnelser for de følelser de har haft, så som " jeg er glad", " jeg er ked af det" osv.

Vi har erfaret, ved at være anerkendende voksne, og se børnene i deres nærmeste udviklingszone, har været med til, at de har haft mere mod på at prøve nye ting, både som individer, men også som en del af et større fællesskab, blandt andet ved at smage på ny mad, deltage i nye aktiviteter, danne nye relationer mv. Vores rolle som omsorgsperson, har afspejlet børnenes lyst til at passe på hinanden og yde omsorg for hinanden. Det har specielt vist sig i situationer, hvor de mindre børn har fået hjælp af de større børn, f.eks. i garderoben, til samling, på legepladsen osv. Vi har derfor oplevet, at børnenes empatiske evne har haft en positiv

udvikling i børnegruppen. Ved at tilrettelægge aktiviteter efter børnenes nærmeste udviklingszone, har vi set en udvikling, hvor børnene har følt sig trygge og tillidsfulde til at deltage i diverse udfordringer. Ved at aldersopdele gruppen til samling, har vi set en god og positiv udvikling hos det enkelte barn, ved at det trygt og tillidsfuld deltager i alle aktiviteter.

De tiltag stuen har arbejdet med det sidste år har underbygget de mål vi gerne ville opnå. Vi er dog bevidste om, at det er en kontinuerlig proces at arbejde med barnets alsidige personlige udvikling, hvorfor vi vil forsætte med de tiltag der allerede virker, samt kigge på, hvad gruppen har brug for af yderligere pædagogiske overvejelser fremadrettet.