

Sneglenes

midtvejsevaluering af fokuspunktet 2018-2019

Barnets alsidige personlige udvikling



Sammenhæng

Vi har erfaring med at børn lærer meget af andre børn, men at de voksne har en særlig forpligtigelse til at vurdere det enkelte barns udviklingsmæssige behov for at kunne give barnet "de rigtige udfordringer, i den rigtige sammenhæng". Vi ser den alsidige personlige udvikling, som det fundament, der er forudsætning for barnets læring inden for de øvrige 5 læreplanstemaer. At arbejde med den alsidige personlige udvikling, er at have fokus på barnets oplevelse og opfattelse af sig selv, dets følelser, interesser og dets selvværd.

Mål

Vi ønsker:

- At styrke barnets oplevelse og opfattelse af sig selv, dets følelser og selvværd.
- At barnet føler sig værdsat, hørt og forstået som betydningsfuld.
- At barnet føler sig genkendt og husket som det unikke individ, det er.
- At barnet udvikler empati og styrker barnets eget jeg.
- At være anerkendende voksne, som kan yde tryghed og omsorg til alle børn.
- At styrke barnets ressourcer og gøre barnet opmærksom på dets ressourcer, ved at skabe de optimale rammer, udviklingsbetingelser og læringsmiljøer, så der er størst muligt udviklingspotentialer.

Tiltag

Udfordre barnets potentialer og grænser med fokus på nærmeste udviklingszone. Give barnet en større erfaring med at håndtere en bred variation af følelser. Her benytter vi os af "Trin for Trin" materiale, samt Cat-kassen til at skabe dialog om de forskellige følelser og give børnene værktøjer til selv at skabe dialog om deres følelser. Skabe et godt og inspirerende børnemiljø. Vi vil overveje indretning af stuen og skabe flere små rum i rummet. Vi vil eksperimentere med store og små legemiljøer, som kan være med til at skabe gode børnemiljøer, som styrker og forstærker barnets individ, samt fællesskabsfølelse. Interesserer og involverer sig sammen med barnet - følge barnets spor. Vi vil benytte os af Marte Meo principper. Inspirere til fri leg og planlagte aktiviteter indenfor nærmeste udviklingszone. Overvejer hvilke konstellationer/relationer børnene er sammen i og hvad de forskellige aktiviteter/interesser styrker dem i. Niveauinddele børnene så vores fagmateriale er relevant for den pågældende gruppe. Vi vil lave en tavle for hverdagens program for at det enkelte barn kan danne sig et overblik over

dagen, og en tavle, hvor børnene kan gå hen og tage et piktogram, der viser sur/ked/glad eller træt, for at børnene kan skabe dialog omkring deres følelser.

Tegn

- At børnene udtrykker følelser, samt kan sætte ord på deres følelser.
- Kan genkende følelser hos andre og handle ud fra dem.
- At barnet er trygt og tillidsfuldt i sin hverdag.
- Kan selvregistrere samt aflæse andre.

Evaluering

Vi har erfaret at børnene er blevet bedre til at sætte ord på deres følelser. De er bedre til at mærke efter og finde en voksen inden de eksempelvis bliver vrede. Derudover er børnene også blevet mere opmærksomme på hinandens følelser. Det ser vi bl.a. når nogen er ved at overskride hinandens grænser i legen, men formår at stoppe inden situationen udvikler sig i en negativ retning, samt når børnene opdager nye måder at gøre hinanden glade på, f.eks. igennem ros til hinanden.

Vi ser at når vi er anerkendende og ser børnene i deres nærmeste udviklingszone, giver vi børnene mod på at prøve nye tiltag, både som individ, men også som en del af et større fællesskab. Det ser vi når børnene deltager i nye aktiviteter, tør smage nyt mad, lege med andre børn end de plejer.

Vi ser også at de større børn er begyndt at tage mere ansvar. Det er f.eks. når de mindre børn kan have brug for hjælp til overtøj eller ude på legepladsen. Generelt ser vi at børnene er mere opmærksomme på hinanden. De passer mere på hinanden og yder mere omsorg over for hinanden. Vi har derfor oplevet, at børnenes empatiske evne har haft en positiv udvikling i børnegruppen. Ved at tilrettelægge aktiviteter efter børnenes nærmeste udviklingszone, har vi skabt et miljø, hvor børnene føler sig trygge og tillidsfulde til at deltage i diverse udfordringer.

De tiltag vi har arbejdet med det sidste år har underbygget de mål vi har opsat, men vi er bevidste om, at det er en kontinuerlig proces og at vi forsat skal arbejde med de fungerende tiltag, samt at kigge på hvad børnegruppen yderligere har brug for.