

# Evaluering af Spiretemaperioden i Labyrinten

---

## Sammenhæng

Vi mener, at på trods af, at vores børn går i en by institution, så har vi mulighed for at lære dem om naturens mange facetter. Vi har i vores børnehave en dejlig, men lille legeplads. Den rummer både legeredskaber, træer, buske og sand/jord. Vi har endvidere en bus med plads til 15 børn og 2 voksne, som kan være med til at give os anderledes oplevelser ude i naturen. Vi bruger vores nærmiljø, så som Karens minde, kirkegården, og forskellige grønne arealer, meget. Det giver vores børn forskellige syn på forskellige naturmiljøer. Vi er samtidig også en mangfoldig institution, som rummer mange forskellige nationaliteter. Vi er bevidste om, at vores børn er på forskellige udviklingsniveau, både kognitivt og sprogligt, hvorfor vi tilrettelægger aktiviteter i børnenes nærmeste zone for udvikling. Vores udgangspunkt for projektet er at give børnene mulighed for at lære om naturen og dets mange fænomener. Vi er en institution med gode værdier i naturen. Vi er glade for at færdes i naturen og vi hjælpes ad med at passe på den. Disse værdier vil vi gerne videregive til børnene i vores børnehave. Ligesom vi er afhængige af hinanden i børnehaven, så er naturen afhængig af at vi passer på den sammen.

## Mål

Vi ønsker:

- Børn, der har begyndende viden om naturen
- Børn, der har fornemmelse af naturens cyklus (fotosyntese, gro/visne)
- Børn, der har begyndende før-fagligt ordforråd.
- Børn, der finder glæde og nydelse ved ophold i naturen
- Børn, der er nænsomme overfor dyr og planter og som værner om naturen
- Forældre, der har lyst til at være en del af temaugerne og orienterer sig i de forskellige forums

## Tiltag

Vi vil:

- Rette det tematiske sprogarbejde ind på naturtemaet (fokusord, lege, sange, aktiviteter)
- Bruge naturmaterialer aktivt i kreative og eksperimenterende aktiviteter
- Undersøge planteliv i nærmiljøet på legeplads, skoven osv.

- Plante, så, spire – grave huller i jorden, undersøge råddent træ, kigge under græsset
- Sætte ord på naturens fænomener og naturvidenskabelige processer
- Låne bøger omkring fotosyntese, lave idékatalog omkring de forskellige aktiviteter (science), plakat omkring fotosyntese
- Være autentiske voksne, der respekterer og udfordrer egne grænser i naturen
- Bruge hinandens ressourcer og kompetencer i de forskellige aktiviteter
- Dokumentere via billeder, KbhBarn, plancher, dagbog
- Ugeskema med ansvarsområder
- Plantedag sammen med forældre/forældre kaffe

## Tegn

Vi vil se:

- Børn, der undersøger og eksperimenterer i naturen og med naturmaterialer (jord, planter, træer, blade osv.)
- Børn, der undrer sig og stiller spørgsmål til naturen
- Børn, der deltager i såning og pasning af planter
- Børn, der udtrykker begejstring om at være i og med naturen.
- Forældre, der deltager i arrangementer for temaugen.

## Evaluering

### Edderkopperne

Vi så hvordan vores børn tog temaet til sig, på hver sin måde. De var hver især interesseret i forskellige dele af projektet. Nogle fandt det at så et frø mest interessant, hvorimod andre fandt interessen i de forskellige faser planter er i (frø, spire, blomstre, visne) osv. Dog havde alle børnene det tilfælles at de deltog, på hver deres måde. Dette betyder at vi har set en individuel udvikling hos hvert barn, hvor et barn kan udpege et birketræ på legepladsen og hvad der er ukrudt og hvad der er blomster eller planter, mens et andet er begyndt at bruge tema-specifikke-ord, som vi ikke har hørt før (jord, frø, vande, vandkande osv.). Børnene er også blevet bevidste om, at hvad planter kan tåle og ikke tåle, både i forhold til naturfænomener, såsom sollys, varme, vand, skygge, til hvor stor en fysisk påvirkning små spire kan holde til i forhold til store træer. Vores børn var meget begejstret for at tegne og male også. Dette udnyttede vi til at få malet en masse blomster, planter og træer. Det blev dog også til hele landskaber, "fantasi planter". Det har været en gunstig forudsætning at vi har ladet projektet løbe i længere tid. Dette har givet børnene mulighed for at komme ind i projektet på deres egen måde, vi har derfor ikke skulle presse dem unødvendigt for at blive en del af projektet. Pt. venter vi på at vi kunne høste agurker og radisser, som børne glæder

sig til at smage på. Det at vi har sået blomster og grøntsager på vores altan har været et godt pædagogisk redskab, til flere forskellige ting. Det har givet en mulighed for konflikt nedtrapning, da vi har kunne bruge planteren til at flytte fokus fra noget udfordrende, til noget børnene synes er spændende og sjovt. Det har samtidig været en del af den daglige rutine at skulle vande sammen med børnene. I forhold til forældresamarbejdet har projektet være med til at skabe grobund for nye snakke, en tættere relation, forældre og os som professionelle imellem.

## **Sommerfuglene**

Vi havde stor succes med temaet "Spireprojekt". Børnene viste stor interesse for projektet og fik hurtigt ejerskab over det vi plantede både på legepladsen, på altanen, i vores små plantekasser osv. De viste stor interesse for at følge med i planternes proces, både at pleje dem, se dem gro samt pille døde/udtørrede blomster af. Vi så at børnene var meget ansvarlige overfor deres egne blomster/planter og viste stolt dem frem, både til børn og voksne. Vi så børn, der var nysgerrige på omgivelserne og holdt øje med dyr og planter på legepladsen. Vi løftede sten sammen, og kiggede på smådyr, blandt andet i forstørrelsesglas mv. "Spirer sangen" gav anledning til før-faglig ordforråd og børnene blev hurtig glad for sangen og sang den i løbet af dagen. Vi lavede fagter/redskaber til at visualisere sangen for børnene. Dette havde endvidere også en stor effekt på børnene, da de nemmere kunne huske sangens vers. De forskellige aktiviteter med positive deltagende voksne, gav stor interesse for alle børn og de ville gerne være aktiv deltagende. Både i planteprosesse, kigge efter smådyr, smage på forskellige madvarer som vokser i naturen osv. Vi havde fokus på den sproglige udvikling hos børnene, og havde fokus ord som vi gennemgik til samling. Her læste vi også Lotte Sallings bog "Krible Krable", som børnene i forvejen er bekendt med. Vi lavede rekvisitter til sangen, ved at tegne forskellige blomster og klistre dem på en plantepind. Disse brugte børnene til plantedagen da de sang for deres forældre. Vi oplevede, at forældrene begejstret fortalte om børnenes plantefortællinger derhjemme. At de udtrykte stor glæde for temaet og ivrigt fortalte mor/far at vi f.eks. havde plantet kartofler, der havde spiret i uger forinden. Vi brugte KBHbarn til at dokumentere hverdagens små projekter og på den måde var det muligt for forældrene at være en del af spire temaet. Vi syntes, at projektet har styrket samarbejdet mellem forældre og stue og vi kunne godt tænke os, at plantedagen bliver en tradition i Labyrinten fremover da dagen kan være med til at skabe bro mellem hjem og børnehave.

## **Sneglestuen**

Plantedag var en succes. Mange forældre bakkede op om dagen. Tiltaget var ukompliceret og enkelt. Børnene kan tænke tilbage på dagen og genkende deres egen plante. Det har skabt et fællesskab om planterne. Børnene kunne se planterne vokse og snakke om plantecyklus. Det var nemt for børnene at deltage i

aktiviteten. Børnene var gode til at passe på "fine" blomster. Det var godt med personale, der var øremærket til at styre plantedagen når forældre kom. Vi plantede kartofler og solsikker, i mindre grupper. Den del af børnene kunne derfor se plantecyklussen ved solsikker og kartoffelplanter, også selvom det tager lidt lang tid. Det var også god, simpel aktivitet for børnene at deltage i. Børnene deltog aktivt i de første dele af planternes behov og cyklus (gå fra frø til spire til plante). Det skabt forståelse for planternes behov (sol og vand, hvilket også blev italesat for børnene). Det samme er gældende for tomatplanter. Plantealtanen har været godt, især for at tydeliggøre progression i plantecyklussen, men det var ikke brugt nok af alle børn. Aktivitet med mange forskellige frugter og grønsager, hvor frø, frugtkød og andet blev vist til børnene og børnene selv fik selv lov til at sanse og dissekere frugterne. Frugterne blev også smagt. Det var bedst i mindre grupper. Børnene brugte deres fantasi til at snakke om hvor frugterne kommer fra, Det var godt at vi havde en ugeplan. Det var nemmere at følge en plan og evt. udskyde/fremrykke de enkle aktiviteter. En længere temaperiode gør det muligt at skrue op og ned for intensiteten af temaaktiviteter. Vi sang spiresang og snakkede om hvad en spire/frø var. De større børn begyndte at bruge fagudtryk efter at have hørt og genkendt ordene flere gange, ved flere forskellige aktiviteter. Børnene var især interesseret i at vande planter. Spurgte om morgen om hvornår planterne skulle vandes og om formiddagen om planterne var blevet vandet. Dette tydeliggør planternes behov. Børnene var interesseret i at tegne blomster og planter. God kobling mellem deres fantasi og de virkelige planter. Det skaber også bevidsthed om planter og deres forskellighed, som blev belyst ved flere kreative aktiviteter. Aktiviteten gav børnene ejerskabsfølelse, ansvar og stolthed, når de kunne se blomsterne gå fra frø til plante. Plantetemaet har gjort at man har kunne snakke med forældrene om nye sider af deres barns dagligdag i børnehaven. Forbedringer/take home messages. Godt med simpel og nem forældreinddragelse. Timelapse er for tidskrævende, og weekenden kom i vejen. Svært at inddrage børnene. Godt at vise timelapse. Udbytterigt at have spirende planter indenfor, især i forbindelse fx samling. Tydeliggøre planternes cyklus.