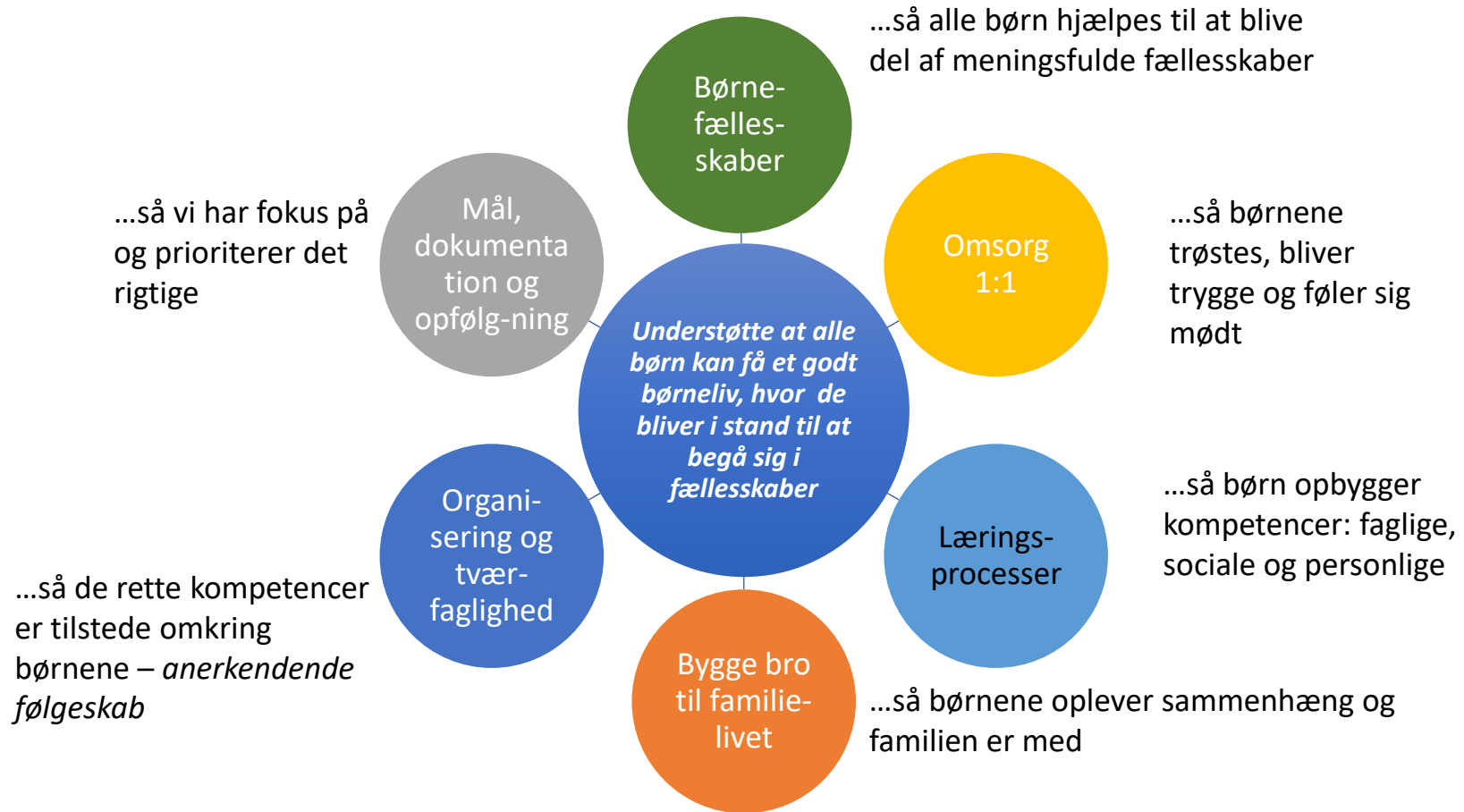


Den fælles opgave

Det vi skal lykkes med

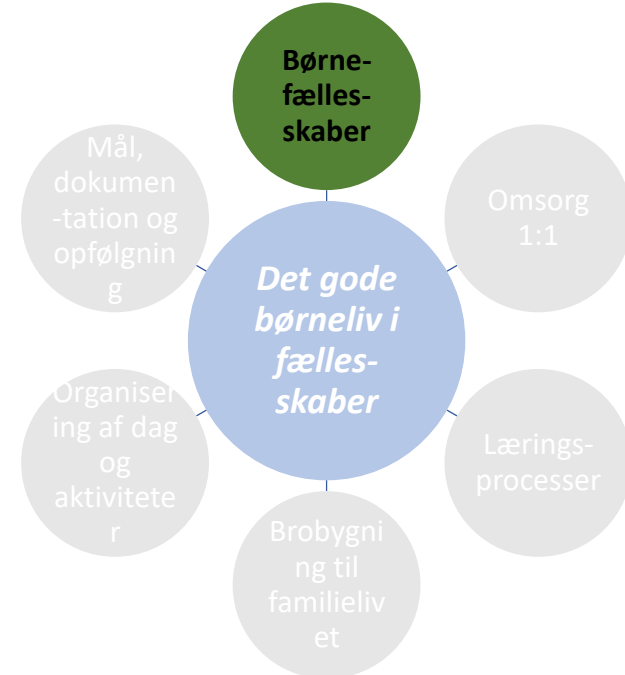


Vi kan se, at vi lykkes når:

- Børnene respekterer for det meste hinandens grænser, og giver udtryk for egne
- Børnene hjælper hinanden
- Børnene føler sig velkomne, og bliver glade for at se de andre børn
- De mindre børn lærer af de større – og de store tager hensyn til de små
- Børnene kan lege med flere forskellige
- De stille og introverte børn vil også lege med – og giver udtryk for det

Pædagogiske metoder:

- Vi er opmærksomme på at børn har forskellige behov i gruppen – og er opmærksomme på deres særlige behov.
- Vi kommunikerer på tværs af stuer om børn med særlige behov
- Vi er tryghedsskabende og inkluderende, når vi rammesætter leg
- Vi griber tidligt og velovervejet ind, hvis vi ser tegn på eksklusion
- Vi laver mindre grupper, hvis et barn har svært ved at blive en del af fællesskabet
- Vi bruger måltiderne aktivt til at skabe dialog mellem børnene
- Vi er nærværende og støttende ved fri leg – og vi skaber rammerne for fri leg



Vi kan se, at vi lykkes når:

- Børnene er trygge og stoler på os
- Barnet føler sig anerkendt i situationen
- Børnene opsøger os

Pædagogiske metoder:

- Puslesituationen bruges som pædagogisk tid
- Vi ikke skælder børn ud
- Vi spørger til vores kollegaer, hvis de har trøstet det samme barn i lang tid
- Vi får en anden voksen til at tage over i en situation, hvis vi ikke kan komme videre selv
- Vi deler viden om det enkelte barns behov og udtryksformer
- Vi ser børnenes hensigt med en handling – og reagerer ud fra den hensigt
- Vi bruger kropskontakt i omsorgen
- Vi sætter ord på børnenes følelser, handlinger og initiativer



Vi kan se, at vi lykkes når:

- Børnene bliver nysgerrige på ny læring
- Børnene tør prøve nye udfordringer, og bliver mere selvsikre når de gør det
- Børnene lærer af hinanden
- Børnene bliver mere selvhjulpne og tager initiativ

Pædagogiske metoder:

- Vi møder børnene i deres nærmeste udviklingszone – og ikke hvor vi vil have, de skal være
- Vi lader børnene undersøge og udforske detaljer, som får deres opmærksomhed – også hvis det afviger fra det planlagte
- Vi kommer med input til læringsaktiviteter – og gennemfører dem som aftalt
- Vi er åbne for nye metoder at skabe læring på
- Vi arbejder med læreplanstemaerne
- Vi lader børnene tage styring i lege, så de får lov at udfolde sig
- Vi deler børnene op i grupper alt efter hvilke kompetencer de har behov for at udvikle

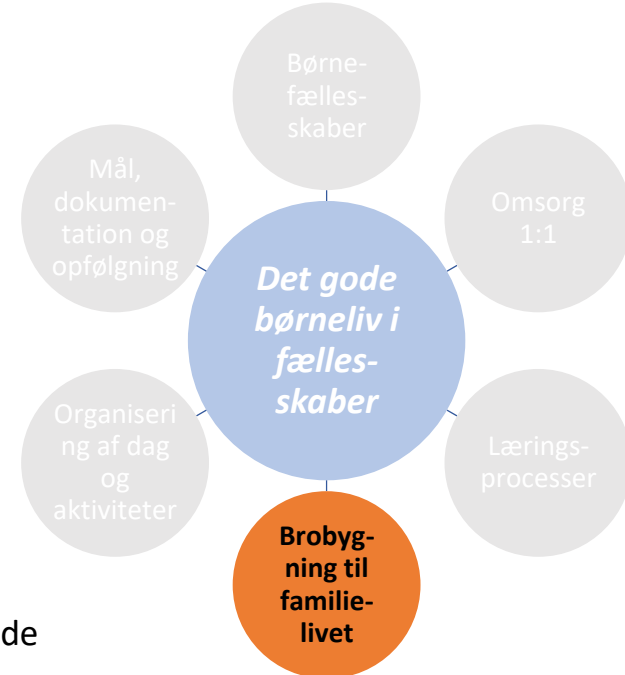


Vi kan se, at vi lykkes når:

- Forældrene er trygge ved at aflevere
- Der er en gensidig respekt og glæde i mødet mellem pædagog og forældre
- Forældrene arbejder med noget af det samme som vi gør

Pædagogiske metoder:

- Vi møder forældrene i et samarbejde om barnet – og klart viser, at vi vil barnet det bedste
- Vi bruger forældrene som sparringspartnere om deres barn; spørger ind til hvordan de håndterer udfordrende situationer
- Vi fortæller forældrene, hvad barnet har lavet, og anerkender barnet i dialogen med forældrene
- Vi er ærlige og spørger forældrene, hvis der er noget vi undrer sig over – og holder forældresamtaler, hvis vi oplever at det er nødvendigt
- Vi forventningsafstemmer med forældrene, så de forstår hvad institutionen kan og ikke kan
- Vi videreformidler hvilke forventninger der er til barnet, når det overgår til børnehave eller skole
- Vi møder forældrene positivt i dialog – både om stort og småt interesserer os for familien og gerne spørger ind til familiens situation
- Vi ringer til forældrene, hvis vi ikke har set dem i en lang periode – og spørger ind til hvordan det går



Vi kan se, at vi lykkes når:

- Der er tid til børnene
- Faste tidspunkter for dagen følges
- Aktiviteter er planlagt på forhånd – og ikke bare tilfældige

Vi kan med rette forvente af hinanden, at:

- Vi fokuserer på muligheder frem for begrænsninger
- Vi løfter i flok, når der er sygdom
- Vi ændrer, men dropper ikke vores planer, hvis vi er ramt af sygdom
- Vi beder om hjælp, hvis vi har brug for den – både til kolleger og ledelse
- Vores plan for dagen er ikke for tæt pakket
- Vi fortæller hinanden, hvis vi ikke kan overholde det planlagte
- Vi skiftes til at udføre de fysisk hårde og sjove aktiviteter med børnene
- Vi arbejder med aftaler og regler – og evaluerer vores planlægning
- Vi bruger ressource teamet, hvis vi ser tegn på mistrivsel



Vi kan se, at vi lykkes når:

- Børnenes udvikling bliver synlig

Pædagogiske metoder:

- Vi støtter op om de mål som er sat for barnet, uanset hvem der sat målene
- Vi føler os forpligtede på målene, men stresser ikke, hvis målene er svære at nå
- Vi evaluerer hver gang vi har haft et lærerplanstema
- Vi dagligt kommunikerer om hvilke redskaber og metoder vi vil bruge for at nå målet
- Vi opsætter "gode mål":
 - Simpelt og realistisk
 - Konkret og tydeligt
 - Bakket op af forældrene, så barnet også arbejder med det hjemme
 - Tilpasset barnets nærmeste udviklingszone

