

**1 Selvregistrering**

År	2018
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende dagtilbuddet afklaret?	Ja
Lever dagtilbuddet op til Sundhedsstyrelsens vejledning om pludselig opstået spædbørnsdød?	Ja
Overholder institutionen cirkulære om barneseler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelsen om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens vejledning om hygiejne i daginstitutioner?	Ja
Overholder institutionen anvisningerne i Fødevarestyrelsens vejledning om godkendelse af køkkener?	Ja
Overholder maden i institutionen de officielle ernæringsanbefalinger fra Fødevarestyrelsens vejledning?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen indenfor de sidste 2 år?	Ja
Hvis institutionen er nybygget: Er der et frit gulvareal på 3 m2 pr. barn i vuggestuen og 2 m2 pr. barn i børnehave?	Nej
Ovenstående spørgsmål er ikke relevant	Nej
Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan indenfor de sidste 2 år?	Ja
På hvilke datoer afholder institutionen de op til 7 mulige lukkedage?	15. april, 16. april, 17. april, 31. maj, 5. juni, 24. december, 27. december, 30. december, 31. december
NB: Disse oplysninger skal opdateres under "Egne oplysninger" på din institutionsside i InstitutionsWeb.	
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinier for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage (dage hvor hele personalegruppen er samlet i udviklingsøjemed) har I afholdt i det forløbne år?

Er der gennemført en APV i institutionen indenfor de sidste 2 år?

Ja

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i jeres institution?

Nej

Overholdes reglerne for medicinhåndtering?

Ja

Overholder institutionen lovgivningen for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?

Har I sikret, at der er lavet arbejdspladsbrugsanvisninger (APB) for jeres færemærkede produkter?

Har institutionen en beredskabsplan?

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?

**BEMÆRK**  
Alle felter ovenfor skal være udfyldt, før du afslutter selvregistreringen.

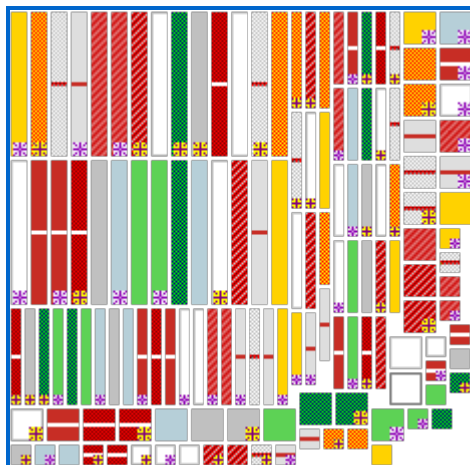
**Afsluttet**

Ja

Selvregistreringstidspunkt:

19-02-2018

Selvregistrering gennemført af:



[Dorte Psilander](#)

## 2 Faglig dialog

**Sociale relationer -  
barn/voksenkontakten**

<b>Indsats</b>	Vedligeholdelse af indsats
<b>Begrundelse</b> Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.	<p>Personalet på begge matrikler bemærkes stærke i det relationelle arbejde med børnene.</p> <p>I Labyrinten opleves det at arbejde meget målrettet med Marte Meo, at give et øget fokus på relationen mellem børn og voksne og i særdeleshed i forhold til børn i udsatte positioner. Labyrinten oplever et stigende antal børn som kræver en særlig fokuseret indsats. Det særlige fokus på den frie leg, har givet gode erfaringer i forhold til at minimere konflikter mellem børn. Trin for trin og fri for mobberi er gode værktøjer. Der er stor opmærksomhed på at danne små grupper, så nye børnevenskaber kan opstå. Om eftermiddagen præsenteres børnene for nogle forskellige tilbud, som de kan vælge imellem – både som udvidelse af primetime – men også for at øve børn i at tage et valg og at styrke dem i at kunne vælge. Der øves frikvarter, at stå på egne ben, at have en plan og sikre sig med en plan B.</p> <p>I Kongehuset: arbejdes der ligeledes med at gøre eftermiddagene mere spændende. Der lukkes nu på stuerne og der tilbydes forskellige aktiviteter også i div. birum, hvilket giver mere ro og færre afbrydelser i børnegrupperne. Marte Meo benyttes meget aktivt i hele huset. Alle arbejder bevidst med at dele børn op i så mange små grupper som muligt. TOPI benyttes 2 gange årligt og til dialog i forældresamarbejdet</p>
<b>Anbefaling</b> Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.	<p>Det anbefales at I:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• På baggrund af jeres efterspørgsel på guidning, supervision, vejledning og viden i forhold til jeres allermost udsatte børn og familier tager kontakt til kompetencecenter Eksperimental institutionen på Amager, som i stort omfang kan bibringe jer det I efterspørger. Kontakt informationer findes på deres hjemmeside.</li> </ul>
<b>Inklusion og fællesskab</b>	
<b>Indsats</b>	Vedligeholdelse af indsats
<b>Begrundelse</b> Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.	<p>Labyrintens trange, fysiske vilkår udfordrer muligheden for at skabe plads til fordybende aktiviteter både i de to grupper og i basisgruppen. I Kongehuset ses ikke umiddelbart spor af at børn involveres i forberedelse af frokosten og heller ikke selvhjulpethed i måltidet. På begge matrikler er der en rar og rolig atmosfære mellem børn og voksne. Umiddelbart oplever begge matrikler at have behov for mere sparring og vejledning fra ressource teamet, da der er mange komplekse problemstillinger i børne- og forældregrupperne at arbejde med. Socialrådgiveren har tidligere givet sparring før vanskelige forældresamtaler. Labyrinten oplever at der en del børn som kæmper med at blive en del af gruppen, de kender ikke koderne. Personalet oplever at læringen hos flere af børnene ikke lagres. Den sociale normering giver mulighed for at personalet kan deltage i div. netværksmøder, notere observationer, lave handleplaner m.v. Kongehuset har arbejdet med yoga for de ældste i flere af grupperne med et godt resultat. I Labyrinten er der også stor fokus på den fysiske kontakt med børnene i form af massage og kram. Nogle gange har nogle af børnene brug for at få tempoet sat ned ved et besøg i basisgruppen.</p>
<b>Anbefaling</b> Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.	<p>Det anbefales at i:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I Kongehuset sætter fokus på måltidet i forhold til børnenes selvhjulpethed – dække bord, øse op, hælde op, sende videre, smøre selv m.v. samt oprydning, fejning m.v.</li> <li>• Laver en screening af jeres legemiljøer ved hjælp af KIDS-screeningsmaterialet på begge matrikler og at basisgruppen desuden søger inspiration fra andre basisgrupper for at skabe tydelighed i læringsmiljøet, sådan at der både inviteres til leg og også gives mulighed for afskærmning.</li> </ul>
<b>Sprogindsatsen</b>	
<b>Indsats</b>	Vedligeholdelse af indsats

**Begrundelse**

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

I Labyrinten udvælges hver dag dagens 2 hjælpere. I de to grupper er dagen visualiseret. Hvor det er muligt ses indrettet til forskellige lege og lidt afskærmning. I basisgruppen ses meget lidt sprogstimulerende og guidende materiale i de to første rum. Den visualiserende støtte der ses til børnene, mangler umiddelbart en sammenhæng. Generelt i huset opleves et bevidst sprogunderstøttende arbejde. I Kongehuset ses fin adgang til bøger og sprogligt materiale på stuerne og de voksne arbejder bevidst med opdeling af børn i mindre grupper. Hvilke lege der kan leges hvor, er nogle steder utydelige.

Der der sprogansvarlige på alle stuer. Der arbejdes systematisk med sang og bøger. Det opleves regelmæssigt at børn ikke kan sprogvurderes i børnehaven. Det udløser et intensiveret samarbejde med forældrene evt. tale-høre-lærer og der udarbejdes handleplan. Forældre instrueres og får inspiration til arbejdet med deres barns sprog. I Kongehuset benyttes TOPI i forældresamtalen. Ved behov kan forældrene låne bøger og andet sprogstimulerende materiale med hjem. Marte Meo-klip benyttes også i vejledning af forældrene.

Begge matriklers legepladser har tydelige legezoner og flere små inspirerende miljøer

**Anbefaling**

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Det anbefales at I:

- Sætter fokus på jeres visuelle sprogunderstøttende materialer. I vuggestuen sidder en stor del af de billeder der kan samtales om over børnehøjde, hvilket kræver at børnene løftes for at kunne se billederne. Overvej desuden om det at arbejde tematisk med det samme om flere ting end årets bog, kunne målrette læring hos børnene. ( 14 dage med 3 former el. 3 farver el. 3 ting man har på fødderne el. 3 ting man dækker bord med o.s.v.)

I Labyrinten at I ligeledes giver jeres visuelle sprogunderstøttende materialer et eftersyn.

Hvorfor hænger I det på væggene som I gør, hvor hænger det og hvilke samtaler kan man have med børn om det man ser?

**Forældresamarbejde****Indsats**

Vedligeholdelse af indsats

**Begrundelse**

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Kbh.barn benyttes til en del information og kommunikation, men den daglige kontakt med forældrene vægtes højt. Ikke alle forældre bruger appen og færrest i Labyrinten. Forældremøder bliver ofte overset, på trods af opslag og div. invitationer. Der opleves et stigende behov for vejledning af forældrene og i stort omfang til syge børn. Det opleves at forældrene har vanskeligt ved at "læse" deres børn.

Forældrene inddrages altid i handleplaner og særlige indsatser omkring deres barn og der samarbejdes, hvor det er muligt, om opgaven.

Der afholdes fleres vejledende samtaler med forældrene og der er behov for at være meget konkret og tydelig.

Desuden afholdes flere sociale arrangementer fordelt over året og forældresamtaler afholdes i fast struktur og efter behov.

Der underrettes ofte til SOF, ved bekymringer og SOF udbeder sig desuden en del udtalelser på børn ved bekymring.

Socialrådgiveren i RT har tidligere i stort omfang givet sparring til vanskelige samtaler og hjulpet med struktur omkring samtalen, hvilket har været en stor hjælp. Socialrådgiveren deltager regelmæssigt i de samtaler, hvor der er et udtalt behov for det, især i de tilfælde hvor der kan være bekymring for det fortsatte samarbejde.

**Anbefaling**

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Det anbefales at I:

- Tager kontakt til socialrådgiveren og efterspørger mere sparring til de vanskelige samtaler, samt får hjælp fra kompetencecenter Eksperimentalen med at øge kendskab til flere redskaber til håndtering af disse typer af sager.

**Sammenhæng og overgange****Indsats**

Vedligeholdelse af indsats

Der er en helt fast struktur for overgangsarbejdet mellem de to matrikler og fra børnehave til skolen.

**Begrundelse**

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

De to matrikler besøger hinanden i overgangsperioden.

Skolen vægter at der fokuseres på at styrke børnenes sociale færdigheder frem mod skolestart med særlig fokus på selvhjulpethed og robusthed. Kommende skolestartere kommer fortsat i praktik på skolen.

Der gives vidensoverdragelser på alle børn og der samarbejdes bredt med fritidsinstitution og skoler. Der efterspørges fortsat at skolen giver en tilbagemelding tilbage til institutionen løbende og det er forsøgt fra Labyrinten at få viden om hvordan det går børnene i skolen. Skolen opleves primært aktiv i perioden op til skoleindskrivningen.

**Anbefaling**

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Det anbefales at I:

- Fastholder jeres ønske til skolen om en tilbagemelding til jer om hvordan jeres børn klarer sig.

**Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis**

---

**Indsats**

Vedligeholdelse af indsats

**Begrundelse**

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Marte Meo er det værktøj som benyttes aktivt i mange sammenhænge på begge matrikler. Til styring af projekter, temaarbejde og handlingsplaner m.v. benyttes SMTTE og Hiim og hippes relationsmodellen, efter eget valg. Udvalgte pejlemærker evalueres en gang årligt, en evaluering fra hver stue. Nogle stuer evaluerer uden mål, som en beskrivelse af hvad og hvordan der arbejdes med pejlemærket. Der er en høj dokumentationsgrad af det pædagogiske materiale, Årets bog m.v. at finde på hjemmesiderne. Der laves referat af alle stuemøder – 12-møder benyttes til gensidig information på tværs af stuer, her laves også referat. PI deltager i på stuemøder, når det er muligt, og orienteres løbende og via referaterne.

**Anbefaling**

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Det anbefales at I:

- Fortætter jeres gode, reflekterede og veldokumenterede arbejde. Men, sætter tid af til at blive gode til at sætte mål. Benyt evt. SMARTE mål. til at lave: specifikke, målbare, ambitiøse, realistiske og tidsafgrænsede mål, sådan at alle grupper kan sætte mål, og høste de vigtige erfaringer fra evalueringsarbejdet.
- Fortsætter med at udfordre jeres praksisforståelser ved at eksperimentere, hente inspiration ude fra, inviterer andre ind der kan give jer de passende (eller upassende) forstyrrelser, som nærer jeres refleksioner over praksis.

**Evaluering af den pædagogiske læreplan**

---

**Skal evaluering afholdes i år?**

Ja

**Alsidig personlig udvikling**

**Social udvikling**

I høj grad

**Kommunikation og sprog**

**Krop, sanser og bevægelse**

**Natur, udeliv og science**

**Kultur, æstetik og fællesskab**

**Hvad har de to års indsatser givet anledning til af forandringer i jeres praksis?**

I begge afdelinger er vi blevet mere opmærksomme på at følge barnets spor, se på barnets initiativer og følge dem. Sørge for at det enkelte barn føler sig inkluderet i legen/fællesskabet. I børnehaven har vi valgt at lave områder med faste aktiviteter på legepladsen, så de børn der trives bedst med et voksenstyret kan vælge dette. I begge afdelingerne har de erfaret at det giver større mulighed for fordybelse ved at opdele børnene i små grupper, ikke fordi vi ikke har gjort det før, men vi har børn der har mere brug for det nu.

Vi er blevet opmærksomme på vores rolle i legen på stuen og på legepladsen, vi kan være igangsætterne, og trække os, så børnene selv får mulighed for at udvikle sig i legen. (med en guidende voksen lige ved hånden)

Fri leg i børnehaven, har krævet mere voksen støtte end det gjorde for 10 år siden, børnene i dag har svært ved at læse hinandens signaler og navigerer i det. (nærværende voksne er nødvendigt, hele dagen)

**Hvilke dokumentationsmetoder har i brugt?**

Smtte, Tegn på læring, Himm og hippes, billeder, plancher, KBH barns dagbog osv.  
Marte Meo – Årest bog.

**Beskriv hvilken betydning har arbejdet med den pædagogiske læreplan haft for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?**

De børn der har en udfordring ved at være på legepladsen, trives rigtig godt i en fast aktivitet på legepladsen. De er trygge og har derved mulighed for læring.

Mattheo effekten, de børn der hjemmefra er rustet med en god ballast, er de børn der bedst kunne navigerer i den fri leg, det er dem der har udviklet sig mest.

I vuggestuen har det krævet meget mere voksenstøtte, børnene skal have hjælp og støtte til at lære de sociale spilleregler at kende.

Vi har i nogle tilfælde inddraget forældrene i Marte Meo forløbene med de enkelte børn, så støtten var den samme i institutionen som i hjemmet.

**Hvordan har I inddraget forældrebestyrelsen og forældrerådet i arbejdet med de pædagogiske læreplaner?**

Via et forældrerådsmøde, er der en gennemgang af årets forløb og hvad vi har arbejdet med.  
Samt det bliver lagt op på KBH barn.

**Hvordan arbejder I med den nye styrkede læreplan?**

6 pejlemærker i vedligehold.

**Opfølgning**

Her noteres særlige forhold, aftaler eller lignende der er indgået med institutionen/enheden.

Kongehuset, Labyrinten. 22.02.18 (Obs: d. 20.02.18)

Tilstede: Lars (Labyrinten) Julie (Kongehuset) Dorte (PL), Pia (KL) Karen (PK) Marianne (PK)

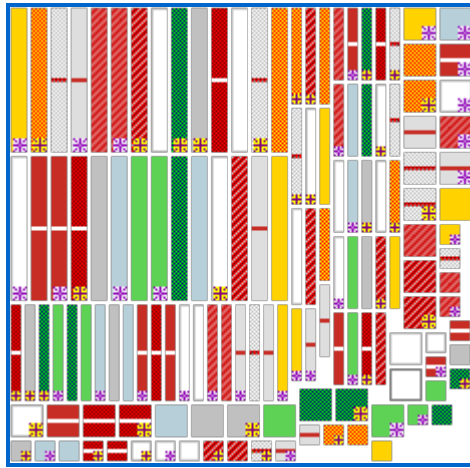
**Afsluttet**

Ja

Afslutningstidspunkt:

28-02-2018

Afsluttet af:



[Marianne Bentsen](#)