

Sommerfuglens evaluering af Københavns Kommunes pejlemærker 2015

Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog

Sammenhæng – også i overgange

Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis



Evaluering af metode

Vi arbejder systematisk i vores skriftlige dokumentation, hvorfor vi vælger at benytte os af dokumentationsredskaber, så som SMTTE, Himm og Hippes didaktiske relationsmodel. Vi mener, at ved at benytte disse skriftlige metoder, dannes der et godt grundlag for den pædagogiske læring i vores børnehave. Vores skriftlige dokumentation er et redskab til at videregive erfaringer indenfor et emne/TEMA, som man dybdegående har beskrevet i en dokumentationsmodel. Vi har i Labyrinten metodefrihed, men det pædagogiske personale på Sommerfuglestuen benytter sig af mest af SMTTE, da den er meget anvendelig. Vi har samtidig erfaring med at vækstmodellen er et godt redskab for vores stuemøder, og samtidig et godt pædagogisk redskab som danner grundlag for at udarbejde handleplaner, særlige fokus samt et godt grundlag for at snakke trivselsundersøgelser af børnene.

Eks. I vores aldersopdelte grupper (loppegruppe/abegruppe/løvegruppe) beskriver vi vores pædagogiske tiltag enten i en SMTTE eller Himm Hippes model. Vi mener, at på den måde kan vi synliggøre vores pædagogiske arbejde både for forældre og det pædagogiske personale samt videregive erfaring/ideer omkring et emne. Ved at beskrive vores tiltag kan vi bedre reflektere over forløbet samt evaluere på udfordringer samt succeser.

Evaluering af overgange

Vi har valgt at have et øget fokus på sammenhæng i barnets liv, deraf et fokus på overgange mellem hjem/vuggestue/børnehave/skole. Vi mener, at sammenhæng i barnets liv har betydning for barnets trivsel og tilegnelse af sprog og læring generelt.

Vi har i Labyrinten arbejdet med at bygge bro i overgang fra vuggestue til børnehave samt fra børnehave til skole. I optakten til et vuggestuebarn skal starte i børnehave etableres besøgsgruppe i vuggestuen, som kommer på besøg i børnehaven. Vi har haft en lille udfordring i fht. afstanden, men vi synes at det har fungeret efter hensigten. Vi har også modtaget børn fra dagplejen og andre vuggestuer, hvor fremgangsmåden har været den samme. En lille gruppe børn kommer på besøg i børnehaven, møder de voksne og ser børnehaven an. Vi skaber kontakt men er samtidig bevidste om at vi er helt nye voksne, som barnet ikke kender. Vi følger derfor børnenes initiativer, og møder dem i et fælles tredje, som oftest består af legetøj eller legepladsen. Børnene kommer gerne 1 til flere gange inden børnehavestart og vi synes det danner grundlag for at barnet er mere trygt i indkøringsfasen. Vi inviterer også forældre til et før besøg sammen med deres barn, både så vi kan hilse på hinanden og for at de kan se børnehaven sammen med barnet og på den måde forberede barnet bedst muligt. Vi har samtidig tildelt det nye barn en stue ven, som vil tage ekstra meget hensyn til det nye barn og hjælpe med alle de nye ting i børnehaven. Vi har oplevet at alle

tiltag har været en rigtig god proces, både for det pædagogiske personale samt for nye forældre og børn og vi har modtaget stor positiv respons fra nystartede forældre.

I overgangen fra børnehave til skole har vi mulighed for at deltage i nogle tiltag som er med til at forberede børnene på et nyt kapitel i deres liv. Vi kommer i skolepraktik på Bavnehøj, skolen som Labyrinten er tilknyttet, og har et tværgående samarbejde med. Her oplever og ser børnene, hvordan en skoledag kan se ud og hvordan man skal begå sig i skoleregiet. Vi forbereder endvidere også børnene på en skolestart ved at lave før skole gruppe, hvor de kompetencer, som skolen værdsætter at børnene kan, bliver sat fokus på. Her er der blandt andet tale om koncentrationsevne, at rette fælles opmærksomhed, turtagning, selvhjulpenhed, empati og meget mere. Vi har nødvendigvis ikke et stort fokus på skoleopgaver, da vi har oplevet at børnene har haft brug for at blive støttet i andre tilegninger. Det pædagogiske personale i samarbejde med forældre, laver overdragelses papir på alle skolebørn, hvor ressourcer samt udfordringer bliver beskrevet. Vi kan på den måde sikre os at børnenes behov bliver mødt i deres nye institution. Vi laver mapper til de børn der stopper, hvor deres børnehave liv er skildret via billeder og kreative ting. Vi skriver afskedsbrev, hvor alt det, som barnet har bidraget med i børnehave tiden, bliver nedskrevet. Vi holder afskedsmiddag, hvor hvert barn har taget en ret med og så har de holdt afslutning for hinanden samtidig. I takt med at børnene får lukket deres børnehave cirkler, så kan det være med til at forberede barnet på, at noget nyt skal til at ske.

Sprogindsatsen - muligheder gennem sprog

Vi mener, at sproget er et fundament for at lære og mennesker bruger sproget til at etablere, indgå i og vedligeholde sociale relationer, når de skal fortælle og give udtryk for følelser, behov og meninger og når de skal være med til at udvikle lege og løse konflikter.

Mål: Vi er meget bevidste om at sprog skaber kontakt og i den forbindelse synes vi det er vigtigt at kvalificere og understøtte den sproglige indsats.

Tiltag: Vi tilstræber os på at forberede børnene på det der skal ske, så børnene oplever en sammenhæng mellem sproget og det, der sker omkring dem. Vi ønsker at præsentere børnegruppen for forskellige aspekter af sprogstimulering. Både i faste og planlagte aktiviteter samt daglig praksis. Vi vil dagligt sætte fokus på at i tale sætte handlinger og genstande. Vi vil nuancere vores ordforråd og forklare betydningen af nye ord. Vi vil bygge bro mellem børn på tværs af sprog via musik og sange. Vi vil præsentere forskellige rim og remser og sange for børnene, og vi vil implementere en sang, som bliver sunget hver dag i en hel uge. Vi vil benytte de daglige øjeblikke, hvor dialogen kan være i centrum, f.eks. ved spisning, garderobe, aktivitet og leg. Vi griber børnenes initiativer og følger gruppens interesser. Vi er meget bevidste om at have fokus på triangulering mellem børnene i dialogen og samtidig øver vi turtagning og fælles opmærksomhed for hinanden. Vi arbejder med højtlesning og dialogisk læsning. Vi retter

materialet mod børnenes nærmeste zone for udvikling og har for øje for at alle børn er forskellige i deres udviklingstrin. Vi bruger piktogrammer i hverdagen, så børnene oplever en sammenhæng mellem det der bliver sagt og de forskellige skift og aktiviteter i hverdagen.

Vi tilrettelægger sprog dage, hvor de børn, som har et ekstra behov for at blive understøttet i deres sproglig udvikling, tilbydes aktiviteter, hvor sprogaktiviteterne er rettet mod det bestemte barn i deres udviklingstrin.

I forbindelse med vores fokus på sprog har vi valgt året bog og har i den forbindelse udarbejdet en temauge, hvor sproget er i centrum. Vi har præsenteret "Troldetårnet" for børnene kontinuerligt og lavet aktiviteter, som understøttede gruppens udviklingsniveau.

Tegn: Vi ønsker at se, at børnene får et udvidet ordforråd og forsat er nysgerrige på at skabe kontakt via sproget. Vi håber at se, at der bliver bygget bro mellem børn på tværs af sproget via den musik og de sange vi er fælles om. Vi ønsker at se, at børnene selv leger med ordene, i form af at lave rim, remser og ordspil. Vi håber, at observere, at børnene deltager i samtaler og er interesseret i at både at lytte og fortælle. Vi vil gerne opleve en øget opmærksomhed for hinanden og hinandens ressourcer i kontakten. Vi vil gerne se, at børnene bliver fortrolig med fremgangsmåden ved dialogisk læsning og denne metode til at sprogstimulere, bliver en implementeret aktivitet i hverdagen.

Evaluering:

Generelt har vi oplevet et øget ordforråd i børnegruppen, og synes vi har skabt en kultur, som rummer de forskellige nuancer af sprog. Vi har haft stor succes med at synge en sang ugentlig, og oplever at børnene får et bredere kendskab til de danske børnesange. Vi har fået god feedback omkring at børnene endvidere også tager disse sange med hjem og præsenterer dem for forældre. Vi synger både nye og gamle og oplever en stor interesse i at være aktiv deltagende. Vi vil fortsat arbejde med, at sang og musik er en stor del af den sproglige indsats i dagligdagen. Vi leger fortsat med ordene, i form af rim, remser og ordspil. Vi har oplevet at børnene selv rimer videre, hvis vi starter. Vi har også oplevet, at børnene har stor interesse for højtlesning, hvor rim og remser danner rammen for bogens indhold.

Vi vil fortsat arbejde med at kvalificere og understøtte den sproglige indsats, da gruppen rykker sig dynamisk. Vi er en multikulturel institution, hvor sproget i høj grad er i fokus. Derfor er det en kontinuerlig proces, som altid tænkes ind i den daglige pædagogiske praksis.