

Sommerfuglenes evaluering af pejlemærket
SPROGINDSATSEN – *muligheder gennem sprog*



Tema sprog (SMTTE-modellen)

Sammenhæng

Vi vil ikke lave en temauge, men arbejde med emnet sprog så meget som vi kan. I efteråret gik vi i dybden med emnet, efter en af pædagogerne har været til sprogkursus, hvorigennem vi fik nogle nye ideer til, hvordan man kan udvikle børnenes sprog.

Mål

Vi vil gerne udvikle børnenes interesse og forståelse for bogstaver og ord. Vi vil gerne uddybe deres forståelse for, at sammensætninger af bogstaver giver forskellige lyde og forskellige ord.

Derudover vil vi forstørre, udvide og udvikle børnenes ordforråd.

Tegn

Vi vil gerne se, at børnene viser interesse for bogstaver og ord. Børnene skal blive nysgerrige på, hvordan man holder en blyant og hvordan man f.eks. skriver deres navn. Derudover vil vi se, at børnene sætter ord på ting, de ellers ikke havde ord for, eller kan beskrive det, de gerne vil have eller har brug for.

Ydermere vil vi gerne se, at børnene begynder at rime eller lege med ordene (F.eks. slut-prut-dut)

Tiltag

Vi vil gerne implementere læsning og især dialogisk læsning for børn mere i vores hverdag. Vi læser ofte for børnene, men vi vil gøre det til en fast rutine, at læse for dem alle sammen f.eks. efter vi har spist frugt.

Derudover vil vi synge og lave mange sanglege med børnene. Vi vil bruge bogen og sangene fra CD'en "Zebra ZeZe" af Janne Aagaard, som handler om ABC, bogstavsløse, og sammensætning af bogstaver (S+I giver SI, S+Ø giver SØ). Især når vi tager bussen på tur, vil vi også høre "Skæg med bogstaver" og vi vil også tage udgangspunkt i forskellige sanglege af "Rytmik Grete". Her finder vi f.eks. både ud af, hvad vi kan bruge

vores fødder, hofter og arme til (f.eks. gå på tå, vrikke med hofterne og svinge armene), men også, hvad for nogle farver vi har på.

Vi vil tage en tur til zoologisk have og tale om, hvad for et bogstav dyrene starter med og kigge på tavlerne, hvor man kan se, hvordan dyrene bliver skrevet.

Til morgensamling indfører vi en rutine med, at vi tæller hinanden, men at vi også tæller, hvor mange piger og drenge der er, og hvor mange børn der har forskellige øjnefarver, hårfarver, tøjfarve, mm. Derudover laver vi en gætteleg i stedet for at råbe deres navne op. Her skal børnene lytte præcis til, hvad der bliver sagt, så de kan gætte, hvem der bliver råbt op.

Derudover vil vi blive mere opmærksomme på, at sætte ord på vores egne og børnenes handlinger, så børnene hele tiden får ord på ting der sker i hverdagen.

Til sidst vil vi implementere "Strive for five" i vores arbejdsdag. Det betyder, at vi pædagoger i en samtale med barnet er opmærksomme på turtagningen, dvs. at vi stræber efter mindst fem turtagninger i en samtale med barnet.

Evaluering

Efter vi fik implementeret disse tiltag i vores hverdag, er interessen for bogstaver blevet større hos børnene. Selv en af de treårige siger nu "Jeg starter med Z" og hver gang hun ser noget der ligner et Z, peger hun på det og siger "Det er mig!".

Børnene på stuen er begyndt at være mere opmærksom på sammensætning af ordene og de leger med sproget, dvs f.eks. rimer med fantasiord.

Derudover er de meget opmærksomme på, når de voksne sidder og skriver noget. Her spørger de ind til, hvad vi skriver.

Når børnene tegner, vil de gerne selv skrive navn bagpå og er begyndt at spørge, hvordan man staver til f.eks. mor og far. De laver konvolutter og giver små breve videre til venner og familie.

Vi ser hele tiden, at interessen for bogstaver bliver større og den udvikler sig også hos de små børn, da de ser op til de større børn. De bliver opmærksomme på sproget og kan både lege med ord men også forklare nogle ords betydning.