

Sneglenes evaluering af pejlemærket
SPROGINDSATSEN – *muligheder gennem sprog*



Evalueringsmodel:
Smtte-model

Sammenhæng:

Labyrinten har sprog som pejlemærke i 2014 og 2015, derfor var det også naturligt for os på stuen at afholde en temaugedag med fokus på netop sprog i efteråret 2014.

Derudover er sprog også et af de pædagogiske læreplanstemaer, som vi hele tiden beskæftiger os med på stuen, i denne uge var der særligt fokus på dagligdags sproget, hvordan vi taler til hinanden og med hinanden.

En måde at arbejde fokuseret med børns sprog og sprogtiltagelse er dialogisk oplæsning. At børn inddrages aktivt i oplæsningen af bøger, svarer på spørgsmål undervejs og selv fortæller dele af historien styrker i høj grad deres ordforrådstilegnelse.

I tråd med vores fokuspunkt for 2014 og 2015, der omhandler "inklusion med fokus på venskaber", har vi også fundet temaet "stuenes hverdags sprog" relevant.

Mål:

- Alle børn bliver bevidste om, hvordan de/vi taler til og om hinanden på stuen
- Alle børn bliver præsenteret for og får kendskab til begreber/nøgleord (ven, respekt og anderledes) som de gerne skulle tage til sig og på den måde have fået nuanceret deres sprog yderligere.
- Børnene får kendskab til læsning og skriftsprog gennem personalet og de større børn for måske lyst til at lege læse- og skrivelege.
- Børnene får kendskab til Rasmus Klump (som de også vil møde i temaugen om venskaber).

Tiltag:

- Vi læser Rasmus Klump som dialogisk læsning hver dag (i mindre grupper)
- Vi har "Trin for Trin" hver eftermiddag efter frugt, her taler vi om, hvordan vi taler til og om hinanden på stuen, og hvordan vi ønsker at vi taler.
- Vi tegner Rasmus Klump tegner
- Vi leger bogstav gemmeleg, hvor børnene for bogstav gemmes (ala "tampen brænder" eller "lille hund, der er nogen, det har taget dit kødben)

Tegn:

- Taler børnene pænt til og om hinanden?

- Kan børnene kende deres forbogstaver?
- Anvender børnene nye ord som de har mødt under den dialogiske oplæsning?
- Har de større børn lyst til selv at gå i gang med læse- og skrivelege?

Evaluering:

Vi oplevede at børnene i stor grad er søde og omsorgsfulde overfor hinanden i deres hverdagsprog. De tager positiv verbalt kontakt.

De kender figurerne i Rasmus Klump, kender til deres egenskaber og forskellighed. De kender til nøgleordene (ven, respekt, anderledes - samme ord som vi senere vil arbejde videre med i temaugen om venskaber).

De fleste af børnene kunne kende deres forbogstaver, når vi legede med bogstaverne og mange af de større børn kunne skrive hele deres fornavn. Der blev også taget initiativ til læselege i sofaen, "jorden er giftig" på bøger og skrevet en masse "skrible-skrable-skrift".

Under Trin for Trin, fik vi talt om venskaber og om, hvad det vil sige at have en ven. Her udsprang en relevant samtale om "uvenner", (vi talte om at sætte "U" foran ordet ven).

Alt i alt en god uge med hverdagssproget i fokus, vi glæder os til at fortsætte med at have fokus på netop dette tema fremover.

Næste sprog-tema vil vi gerne arbejde med et mere konkret tema fx "sprog og kroppen" eller lignende.