

## Temaugle om Troldeårnet nov. 2015 – Sommerfuglene og Sneglene

SMTTE-model:

Sammenhæng	Mål	Tegn	Tiltag	Evaluering
<p>Da årets bog i VAL1 er "Troldeårnet" af Mette Kappel og Rasmus Bregnhøi, har vi valgt at lave en temaugle med afsæt i bogen.</p> <p>Vi har valgt at læse den som dialogisk læsning på stuerne og i aldersopdelte grupper på tværs af stuerne.</p> <p>I grupperne vil vi lave forskellige sproglige aktiviteter, der relaterer sig til bogen og deres/gruppens udviklingsniveau.</p>	<p>Støtte og stimulere børnene i deres sproglige udvikling. Vi ønsker at udvide børnenes ordforråd og have fokus på deres lydige kompetencer.</p> <p>Vi vil give børnene kendskab til madvare fra bogen.</p> <p><b>Løvegruppen:</b> Vil eksperimenterer med historiefortælling gennem musik.</p>	<p>Vi vil se om børnene bruger fokusordene i andre sammenhænge fx kobler de ordene på deres lege, anvender de dem, når de taler sammen med os eller andre børn.</p> <p>Vi vil se om børnene bliver opmærksomme, nysgerrige og eksperimenterende i forhold til fokusordenes forlyde. Kan børnene evt. genkende og koble ordene sammen med andre ord med samme forlyde?</p>	<p>For at støtte børnene i udviklingen af deres ordforråd, har vi valgt at hver gruppe har en række ord, som de har særligt fokus på (fokusord).</p> <p><b>Loppegruppe:</b> Rugbrød, kylling, pølse, agurk, salat, tomat, banan, is, chokolade, kage, glasur, trolde og troldeårn. Lydige kompetencer:</p> <p><b>Abegruppe:</b> Rugbrød, kylling, pølse, agurk, salat, tomat, banan, is, chokolade, kage, tyk</p>	<p>Vi vil fælles evaluere temaugen i forhold til de overordnet rammer (at vi både laver aktiviteter sammen på stuerne og i grupperne).</p> <p>Hver gruppe reflekterer over, hvad gik godt, hvad var udfordrende, hvad har vi udviklet, hvordan kan emnet/de forskellige aktiviteter fortsat implementeres/udvides i hverdagen.</p> <p>Evalueringen skal være færdig 4.12.15. Lopperne: Forløbet var rigtig godt for lopperne og de var meget</p>

		<p>Fx "slaskede og slange", "tomat og trolde", "kylling og kasse" mv.</p> <p>Kan børnene genkende og sætte ord på de forskellige madvarer? Kan de genkende madvarernes smage?</p>	<p>lækker glasur, trolde og troldeårn. Åd og mæt.</p> <p>Smækkede, stampede, zig zag.</p> <p><b>Løvegruppen:</b> Spruttede, stampede, zig zag, smed, knaldede, plumpede, gokkede, slaskede, tyrede, boksede, kæmpe, mæt, åd, oven på, bag.</p> <p>Lydlige kompetencer:</p> <p><b>Loppegruppe:</b> Betone fokusordenes forlyde. Skal farvelægge madvare fra bogen (kopitegninger), herefter lave et årn af dem.</p>	<p>opmærksomme på selve historien og var gode til at huske, hvad der skete i bogen. Vi farvede maden fra troldeårnet og næsten alle børn kunne farverne, og de var dygtige til at holde sig nogenlunde indenfor stregerne. Vi kiggede altid i vores madpakker for at finde ud af, om vi havde trolde mad med. På den måde fik vi hele tiden genopfrisket, hvilken mad trolde spiste, og at vi faktisk spiser det samme som trolde. Det fungerede rigtig godt med at arbejde med bogen aldersopdelt, da man kunne kvalificere indholdet til deres niveau. I gruppen delte vi dem op ved to borde</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p><b>Abegruppe:</b>          Betone fokusordenes forlyde.          Lege med fokusordene; rim og remser.          Skal farvelægge trolden fra bogen (kopitegning), herefter tegne madvarerne og lave tårnet af dem.</p> <p><b>Løvegruppe:</b>          Betone fokusordenes forlyde og endelser.          Lege og eksperimentere musisk med fokusordene; lege med instrumenter, lave egne beats og koble sammen med historien.          Samt tegne en tegning, der fortæller historien fra bogen.</p>	<p>da der var så mange børn og det fungerede også rigtig godt og skabte en del ro og fordybelse. Vi syntes at børnene fik lært nogle nye ord og fik snakket noget mere. Vi lavede også en velcro travle hvor vi byggede troldens madtårn i den rigtige rækkefølge. Her blev børnenes hukommelse arbejdet med og de var rigtig dygtige. Til slut lavede børnene deres eget tårn med de madvarer de godt kunne lide.</p> <p><b>Aberne:</b>          Bogen fangede alle børns opmærksomhed. De synes bogen var sjov og spændende. Særligt var de glad for trolden og dens røde næse. Derfor var det</p>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>Alle grupper vil have mulighed for at smage på udvalgte madvarer (det troldetårnet bygges af samt kage med tyk glasur).</p> <p>Vi opfordrer børnene til smage på maden med lukket øjne (for at se om børnene kan genkende/skelne madvarernes smage fra hinanden. Herefter vil vi spise maden sammen i grupperne.</p>	<p>også et hit da de skulle farvelægge trolden og alle børn var meget opmærksomme på hvilke farver trolden skulle have (ud fra billedet i bogen). Dette skabte fælles dialog i gruppen, hvor farverne blev diskuteret. Børnene tegnede selv madvarerne fra bogen, hvilket også var en stor succes for dem. Vi lavede en udstillingsvæg, hvor vi udstillede børnenes billeder. Vi havde fokus på at udvikle børnenes sprog, og i processen fandt vi det vigtigt også at fokusere på dialogen mellem børnene, og ikke alene fokusordene. Vi oplevede at børnenes fik et par enkelte ord tilføjet til deres ordforråd (de</p>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>enkelte madvarer). Forholdsordene arbejder vi fortsat med.</p> <p><b>Løvegruppen:</b> Målet var at gøre Troldetårnet til en bog som børnene selv kunne "læse" for hinanden, sig selv og i samlinger. Derudover ville vi indspille/indsyngede den som sang. Da vi læste Troldetårnet for børnene brugte vi dialogisk læsning og vi havde fokus på rim og remser i bogen (se fokusord ovenfor) Via dialog lærte og forstod Børnene flere og flere af ordene og deres betydning. Til slut endte det med at de voksne blot bladrede i bogen og børnene på</p>
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>skrift fortalte historien.</p> <p>Om musikprocessen: Det var udfordrende at lave musikken med den store børnegruppe. Så vi valgte at dele børnene op i en lege- og en musikgruppe. Alle var med på skift til at indspille og producere musikken. Derefter indspillede vi sætninger fra bogen i kor, så alle kunne høre sig selv i sangen. Udover det indspillede vi sætninger og ord fra bogen to børn gangen, så de kunne koncentrere sig og leve sig ind i musikken. Dette fungerede rigtig godt og børnene synes det var sjovt. Da sangen var færdig var børnene meget stolte over resultatet. Børnene tegnede også deres</p>
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				eget "Troldetårn" pladecover ud fra deres fantasi. Vi hang dem op på stuen så alle kunne se dem. Børnene spørger stadig den dag i dag, om de kan høre sangen.
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------