

Krone 1

Evaluering af pejlemærkerne 2016

Sprogindsatsen – *muligheder gennem sprog*

Sammenhæng – *også i overgange*

Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis



Vi arbejder med sproget i alle sammenhænge. Vores dagligdag er fyldt med sprog dvs. at meget af det er så implementeret i hverdagen, at det ofte sker ubevidst. Vi sætter ord på handlinger, initiativer og følelser, vi leger med sproget gennem rim remser og kroppen (se Hiim og HIPPES model om temaperiode om rim og remser), vi benytter dialogisk læsning.

Når vi har temaperioder går vi i dybden med sproget indenfor et lidt mere afgrænset område fx da vi havde om krop og bevægelse, hvor vi oplevede at børnene kunne flere ord relateret til kroppen og de remedier vi brugte som eksempelvis balancebane, bolde, hoppe osv.

Årets bog gav også anledning til nye ord som grise, ulve og puste og her arbejder vi ligeledes med at koble sprog med handlinger og oplevelser. Vi puster, når ulven gør det, vi ser på ulve og grise i zoologisk have og vi maler mudder på vores egne papgrise (se SMTTE-model over temaperioden om årets bog)

Derudover bruger vi også sproget særdeles meget i arbejdet med overgange. Dvs. vi italesætter, når vi går fra en aktivitet til en anden fx "nu skal vi på legepladsen, så vi skal have tøj på" eller "nu skal vi på badeværelset og gøre klar til at sove. Når et barn går fra at være en af de små til at blive stor fx "nu skal du sove inde, for du er en af de store" eller du kan hjælpe Fie, for hun er lille" Vi bruger også sproget som redskab i overgangen fra vuggestuen til børnehaven fx "du skal snart i børnehaven, ned til Anton som også har gået på din stue". I disse sammenhæng hjælper sproget til at skabe forudsigelighed for børnene.

Vi tænker meget over, at der er sammenhæng i det vi gør og det vi siger, altså at vi bruger vores mimik og kropssprog overfor børnene til at understøtte budskabet og så ordernes betydning bliver tydeligere.

Sprog er lig med kommunikation og det er helt centralt for overgangen mellem vuggestue og hjemmet, at der kommunikeres med forældrene. Det gør vi dagligt, når vi siger godmorgen og spørger ind til barnets humør og basale behov og om eftermiddagen, når vi fortæller om barnets dag, oplevelser, nye ord og hyggelige initiativer. Sproget er altafgørende for at forstå barnet og vores samarbejde med forældrene i vuggestuen er bygget op omkring sproget.

Vi har gennemgået en forandringsproces i forhold til, hvordan vi tidligere kommunikerede med forældrene fordi vi har fået indført et nyt system *digital daginstitution* og det har givet os andre forudsætninger og udfordringer i arbejdet med overgangen fra vuggestue til hjemmet. Nu kan forældrene læse om, hvad vi laver i vuggestuen hjemmefra via en app og de kan også skrive beskeder til os. Vi bruger tit dokumentation i form af fotos og skriftlig information om dagens aktiviteter, som indgangsvinkel til dialog mellem barnet og forældre, ligeledes for at skabe overgang mellem vuggestuen og hjemmet. Før hang vores fotos i vuggestuen og vi havde en tavle til de daglige informationer, her kunne børnene selv pege og vi kunne se og høre, når forældrene sammen med børnene kommenterede på både billeder og skrift men nu bliver de primært vist på vores app og det er derfor svært at vide, hvordan de bliver brugt. Vi får ikke ret meget respons fra hverken børn eller forældre og det vil vi gerne lave om på. Vi synes, at vi mangler denne umiddelbare respons også i forhold til forældre med andet sprog, hvor kommunikationen er nemmere, når billeder og skrift er lige ved hånden.

Det arbejder vi på at løse i det nye år, for det synes vi er en vigtig del i vores forældresamarbejde.

Til at evaluere og reflektere over vores arbejde med sproget benytter vi os af flere metoder.

- Vi bruger Hiim og HIPPES og SMTTE modellen, når vi tilrettelægger temaperioder.

- Vi bruger trivselskemaer på de enkelte børn, vi gennemgår børnene på stuemøder og når vi forbereder forældremøder.
- Vi sparrer med hinanden på stuen og i huset.
- Vi arbejder med Marte Meo (video).
- Vi arbejder med dialogisk læsning og sprogkuffert.