

Sommerfuglene

Evaluering af pejlemærkerne 2016

Sprogindsatsen – *muligheder gennem sprog*

Sammenhæng – *også i overgange*

Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis



Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog

Månedens bog

Hver måned vælger vi en ny bog, der skal være månedens bog. Det kan være meget forskellige slags bøger, nogen med mange billeder og lidt tekst, andre uden billeder og fjollede tekst, rim/remser osv. Vi begynder med at introducere bogen for børnene og læser den i dialogisk læsning sammen med dem og inddrager derigennem børnene. Vi snakker om svære ord, handlingen, emner, farver osv. Vi ser børnene blive meget optaget af bogen og inddrager eksempelvis emnet i deres lege. Vi ser dem læse bøgerne for hinanden (mest de større børn for de mindre), idet de kigger på billederne og derigennem husker handlingen eller teksten. Børnene bruger de nye ord, som blev gentaget og forklaret mange gange. F.eks. bliver ordet "solid" flittigt brugt på vores stue (stammer fra sidste års bog "de tre små grise").

Ugens sang

Hver mandag til samling vælger børnene selv en sang, der skal være vores sang for denne uge. Enten trækker de en sang fra vores sangkasse, eller også kommer de selv med input til, hvad de lige ha lyst til. Vi synger sangen hver morgen og i løbet af ugen laver vi fagter til. Derudover snakker vi om, hvad sangen handler om. Gentagelsen giver et øget ordforråd og en genkendelighed i deres hverdag. Børnene på stuen kan godt lide at synge og er med på, at synge hver morgen. De kan mange sange i forvejen (vi vælger klassiske danske børnesange) og kan derigennem hurtigt relatere til dem. De spørger ind til dem ("hvorfør vil jægeren skyde haren?") og synger den i løbet af dagen.

Samling

Vi holder to samlinger per dag på ca. samme tidspunkt. På sommerfuglestuen har samling altid samme rækkefølge. Om morgenen starter vi med at sige godmorgen til vores sidemænd og fortæller, hvad for en dag vi har i dag, trækker en ny "dagens hjælper", et barn tæller børnene, vi gennemgår vores tavle og vi synger vores "ugens sang". Om eftermiddagen læser en voksen en bog i dialog med børnene, vi synger sange eller vi leger en fælles leg. Derefter bliver børnene spurgt, hvad de vil lege med og så går de i gang med at lege. Vi er begyndt at få et barn til at tælle, hvor mange børn vi er i dag og i den forbindelse øver vi selvfølgelig tal. Børnene kan efterhånden tælle rigtig fint med og kommer med relevante tal, når vi f.eks. skal vælge en "dagens hjælper" (børnene nævner et tal, så tæller børnene indtil de når tallet, og dagens hjælper bliver det billede tallet havner på). Tavlen bruger vi til visualisering af dagen. Vi sætter piktogrammerne op om morgenen, så alle børn ved, hvad de skal i løbet af dagen (der er et billede af alle børn ud fra de aktiviteter de deltager i, i løbet af dagen). Denne tavle bliver flittigt brugt, især når børnene kommer om morgen. Mange af dem kommer ind med overtøj på, for at se, om de eksempelvis skal med på tur. Ligeledes har vores børn godt af de faste strukturer vi har til samling. Gentagelserne gør, at børn med vanskeligt sprog, ved hvad der forgår og lærer ordene vi bruger til samling hurtigere og børnene begynder at få ejerskab for deres samling, da de er med til at trække dagens hjælpere, tælle, synge, fortælle, hvad der er på tavlen, osv.

Daglig dialog

Derudover har vi også den daglige dialog med børnene. Vi giver børnene tid og plads til at fortælle om deres oplevelser og historier, de gerne vil fortælle. Dette sker hele dagen, men især i

spisesituationen, hvor vi sidder en voksen ved hvert bord. Her taler børnene ivrigt og der opstår spændende emner, som hele bordet kan tale om. Vi sætter ord på alt i vores hverdag sammen med børnene og dette sker især i garderoben, når vi skal have tøj af og på. Her opstår der en god én-til-én kontakt og vi gentager os meget ("først skal du have foden i skoen", osv.) Vi følger børnenes verbale og nonverbale initiativer og opmuntrer dem til at sætte ord på deres handlinger, følelser, initiativer, osv. Børnene er blevet gode til at sætte ord på deres handlinger og initiativer. De spørger relevant, når de f.eks. vil med ind i en leg og tonen er generelt meget positiv og bekræftende. I stedet for "du må ikke være med", bliver der tit budt velkommen i en leg og der snakkes meget om regler og hvordan legen foregår indbyrdes.

Spilledage

Nogle dage har vi spilledage, hvor vi spiller spil sammen med børnene. Her lærer de regler, at vente på tur, tabe og vinde og der opstår meget dialog i løbet af legen. Børnene tager rigtig godt imod det og kan godt lide at rammerne er tydelige.

Sammenhæng – også i overgange

KbhBarn

På sommerfuglestuen bruger vi KbhBarn til at dokumentere og informere forældrene om dagen og hvad der optager os lige nu. Derudover lægger vi billeder op, som både bliver vist på skærmene i institutionen og som forældrene får via deres app. Når børnene bliver hentet ser vi tit, at de viser forældrene billederne fra i dag, eller forældrene stopper op for at kigge på dem sammen med deres børn. Derigennem kan børnene bedre huske og fortælle, hvad de har lavet i løbet af dagen. Når vi skriver dagbog, gør vi det på forskellige måder. Nogen gange bruger vi det som en slags avis, hvor børnene selv må bestemme, hvad vi skal skrive om og hvad de har været optaget af i løbet af dagen. Derigennem bliver alle børn set og hørt og de føler sig som en del af et fællesskab, da alle fortæller og deler deres historier for hinanden. Andre gange skriver vi om vores pædagogik, vi skriver hvad vi er optaget af og hvorfor vi gør som vi gør. Vi fortæller f.eks. om den frie leg og hvorfor vi lader dem lege "alene", så forældrene også får en forståelse for, hvorfor det også er vigtigt at kunne. Vi deler vores hverdag med forældrene og håber på, at forældrene griber bolden i hjemmet og snakker med børnene om de ting, vi laver her. Det kan f.eks. være, at vi skriver om vores årets bog og fortæller om handlingen, så forældrene også kan relatere til det, når børnene snakker om den derhjemme eller vi skriver om temaugerne, så forældrene også ved, hvad det går ud på og hvad vi laver i børnehaven. Vi synes, at KbhBarn er med til at skabe og tydeliggøre den råde tråd imellem sommerfuglestuen og barnets hjem. Vi glæder os til at alle forældre bliver opdateret på app'en og det bliver en mere implementeret del af hverdagen, både på stuen og i barnets hjem.

Overgange fra Vuggestue til børnehave: Når vi modtager et barn fra vuggestuen får vi overleveringspapir, hvori der er beskrevet barnets generelle udvikling. Dette giver et indblik i hvilket barn vi modtager rent udviklingsmæssigt. På den måde kan vi på stuen have et skærpet fokus på eventuelle udfordringer barnet måske har og et fokus på de ressourcer barnet kommer med. Inden børnehavestart har vi også gerne vuggestuebarnet på besøg, gerne 2-3 gange sammen med en lille gruppe børn og en voksen fra vuggestuen. Her får barnet lov til at se børnehaven, stuen og meget gerne legepladsen. De får fortalt at det er deres børnehave, hvem de voksne er og tit genkender de vennerne som allerede er startet i børnehaven. Ved at have før besøg skabes der en forudsigelighed og genkendelighed for børnene, de kan så småt begynde at forholde sig til hvad "børnehaven" er for noget. Der bliver skabt en kontakt mellem de voksne og barnet, så de kan genkende de voksne når de starter. Ofte oplever vi at børnene kan huske når de var på besøg med vuggestuen og fortæller om de oplevelser de havde sammen med den "nye" voksne inden de startede i børnehave. Ved at have disse tydelige overgange for vores nye børn, får de en tryggere og mere genkendelig start på deres børnehaveliv.

Fra børnehave til skole: Vi laver overleveringspapir på hvert enkelt barn til skolen. Heri beskrives barnets generelle udvikling samt ressourcer/udfordringer. Vi synes det er en god måde hvorpå vi kan sikre os at skolen modtager de oplysninger vi synes er relevante så barnets får den bedste start i skole. Vi har endvidere også et samarbejde med Bavnehøj skole, hvor vi årligt kommer i skolepraktik. Her får børnene mulighed for at tilbringe en dag i skolen, hvor aktiviteterne er skolepræget. Ofte synes børnene at det er spændende men også lidt svært. Vi synes besøget giver vores børn en ide om, hvad skole betyder. De kan relatere til skoledagen i andre situationer (f.eks. i løvegruppen ugentligt).

Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

SMTTE-model

På sommerfuglestuen bruger vi metode i mange forskellige sammenhænge. Vi bruger f.eks. SMTTE- modellen til at forberede os til temauger, pejlemærker, mv. Derigennem får vi et fælles fokus på vores mål med f.eks. temaugen og er forberedte til denne. Vi laver en plan til hele forløbet, så det er "lige til at gå til", når ugen starter og i tilfælde af fravær, eksempelvis pga. sygdom, kan en anden overtage vedkommendes opgaver. Gennem denne model reflekterer vi over forløbet og gør os tanker over, hvorfor vi gør som vi gør og hvad vores mål er med forløbet. Når vi udarbejder en SMTTE og arbejder ud fra denne, skaber det fælles opmærksomhed og et øget fokus på vores mål, hvilket er meget givende i samarbejdet med hinanden. Derudover bliver vi klogere på vores egen praksis, da vi evaluerer vores temauger således, at vi sætter os sammen og diskuterer fordele, ulemper, hvad der gik godt og hvad vi skal have forbedret til næste forløb.

Samling

Vi holder to samlinger hver dag. Én om morgenen, hvor der bliver sunget ugens sang og vi gennemgår visualiseringstavlen for aktiviteter denne dag, så børnene ved hvad de skal i løbet af dagen. Den anden samling holdes om eftermiddagen, hvor vi tit laver dialogisk læsning, synger eller leger en fælles leg. Vi kan mærke, at børnene tager meget godt imod visualiseringstavlen og rutinen på stuen, da de ved, hvad de kan forvente af dagen. Ugens sang og månedens (årets) bog bliver også taget rigtig godt imod af børnene. De glæder sig til at synge en bestemt sang hver dag i en uge, da de i løbet af ugen begynder at få ejerskab over den. Det samme sker med årets bog, som vi læser tit og som børnene hurtigt kan udenad. De læser bogen op for hinanden og begynder at bruge de nye ord de kender derfra, i hverdagen. De "leger" bogens handling og forestiller sig, at de er de karakterer der er med i bogen. (grisene og ulven fra "de tre små grise")

Spisning

Vi har faste pladser til frokost og frugt, hvor vi har tænkt nøje over, hvordan vi sætter børnene sammen og hvordan disse pladser kan gavne børnene bedst muligt. Vi revurderer dem efter behov og ser på det enkelte barn, for at alle børn trives bedst muligt i spisesituationerne. Til at starte med, lytter vi til noget roligt musik, så alle kan slappe af og nyde deres mad. Efter ca. 5-10 minutter må der gerne snakkes. Vi har en voksne siddende ved hvert bord med ca. 5 børn. På den måde sikrer vi at børnene indtager deres mad og der er mulighed for at der kan opstå den gode dialog barn/barn og barn/voksen imellem. Børnene kender deres pladser og er glade for dem. De glæder sig til at sætte sig ved bordet og går straks i gang med at fortælle om egne oplevelser, efter vi har hørt musik.

Tur

Det samme sker, når vi skal på tur. Vi tænker nøje over, hvem der kommer med, så det bliver en homogen gruppe, som kan gavne hinanden. Vi tager f.eks. altid nogen med godt sprog og nogen med mindre godt sprog med, så de kan lære af hinanden.