



Edderkopperne

Evaluering af årets bog 2016

De Tre Små Grise

Labyrinten

Definition af pejlemærket, sprogindsatsen – muligheder gennem sprog; alle børn og unge skal have de bedste udviklingsmuligheder for deres sprog. (Københavns kommune, Børne- og Ungdomsforvaltningen).

Temaperiode om de tre små grise

Vi har på tværs af institutionen, lavet en temaperiode, omkring årets fokus bog; De tre små grise.

1. Vi har lavet diverse tegninger, printet fra de tre små grise og selv lavet en fortælling med børnenes egne farvede tegninger. Ligeledes har vi lavet grise og ulve i modellervoks og udklip.
2. En af pædagogerne fra institutionen, har lavet et dukketeater med indkøbte rekvisitter, i form af stof huse, stof ulv og stofgrise.
3. Vi har lavet egne huse af strå, ispinde og legoklodser.
4. Vi har lavet ulve suppe på bål og fået en kage udformet som ulv og de tre små grise.
5. Vi har læst bøger med de tre små grise af forskellige forfattere og læst supplerende litteratur, hvori der indgik ulve og grise. Ligeledes har vi opsøgt faglitteratur, om grise og ulve og haft liggende på stuerne, til at kunne videreformidle det videnskabelige om dyrene og deres levevis.



Vi har valgt at evaluere temaperioden med brug af den didaktiske refleksionsmodel, grundlagt af Hiim og Hippe.

Læringsforudsætninger

Børnene har i forhold til litteratur og ord meget forskellige læringsforudsætninger. Nogle af børnene i basisgruppen, kan læse og andre har sproglige udfordringer. I forhold til aktiviteterens indhold, var de afstemt så de kunne tilpasses, de enkelte stuer med forskellige behov. I basisgruppen tilknytter vi det specialpædagogiske, ved de givne aktiviteter, til at støtte op om det

enkelte barn og give de bedst mulige forudsætninger, til at kunne deltage i de forskellige aktiviteter.

Rammefaktorer

Der var forskellige rammefaktorer ved de forskellige aktiviteter. Fælles var at de var nøje tilrettelagt og forberedt. Der var printet litteratur om det videnskabelige, der var indkøbt materialer til udformning af huse, der var indkøbt litteratur, der var dukketeater og indkøbt mad til ulvesuppe. Ligeledes havde pædagogerne, på de enkelte stuer, tilrettelagt dagens aktivitet.

Mål

Målet var at give børnene en inspirerende og motiverende, lærings oplevelse omkring handlingsforståelsen af den valgte litteratur; De tre små grise. Ligeledes var målet at formidle viden om ulve og grise og have en fælles oplevelse, af et fokuspunkt, bogen. Samt udvide sproglige begreber

Indhold

Vi har afstemt krav efter de enkelte børn og aktiviteter. Den varierende formidlingsform, har givet gode forudsætninger, for forskellig tilgang til læring. Fx i forhold til handlingsforståelse har der været både teaterform, oplæsning, samtaler og egen historie fremstilling. En bred tilgang til læring.

Læreprocessen

Der har været forskellig tilgang til læringsprocessen. Den mere skolestiske form med oplæsning, teaterformidling, som er meget visuel, inddragelse af egen formidling, som historiefortæller gennem tegninger og diverse aktiviteter, til at vække læring og nysgerrighed.

Evaluerings

Den brede vifte af forskellige læringsstilgange, har givet et godt afsæt for succesoplevelser omkring handlingsforståelsen af bogen; De tre små grise. Samt succesoplevelser i de forskellige aktiviteter. Den nøje planlægning og forberedelse, til de enkelte aktiviteter, var en vigtig forudsætning for at det kunne lykkes. Børnene var meget grebet af den forskellige tilgang til formidling. Eksempelvis blev der lavet teater efterfølgende på stuen, på eget initiativ. Børnene lånte rekvisitter og lavede teater for hinanden. De lavede også teater med brug af bObles, hvor de selv lavede huse de pustede "omkuld". Børnene fik en god forståelse af handlingen i bogen og en ny faktuel viden om ulve og grise. Der bliver fortsat leget de tre små grise og ulven, selvom temaperioden er afsluttet, den har været meget motiverende for børnene.