



Sneglene & Sommerfuglenes  
Evaluering af årets bog 2016

# De Tre Små Grise

Labyrinten

## **SMTTE - Evaluering af årets bog "De tre små grise"**

### **(med fokus på sprog og den frie leg)**

#### **Temaperiode om "De tre små grise" nov.–dec. 2016**

Vi har på tværs af huset lavet en temaperiode omkring årets bog.

#### **Tiltag**

1. Vi læser dialogisk læsning fra forskellige bøger med "De tre små grise".
2. Vi hører og spiller/synger "De tre små grise" af Shu-bi-dua.
3. Vi tegner tegninger (kopier) og laver vores egen lille bog – børnenes egen fortælling om "De tre små grise".
4. Vi bygger huse af forskellige materialer.
5. Vi laver dukketeater for alle børn.
6. Vi konstruerer lege med "ulven og de tre små grise".
7. Vi laver ulve gryde på bål.
8. Vi har billeder af rigtige ulve og grise med tilhørende tekst og snakker med børnene herom.
9. På stuerne er der dukker, huse, bamser, bøger og andet materiale fra "De tre små grise" til fri leg.
10. Tur til zoo for at finde ulven og grise mor.

Vi har afstemt krav efter de enkelte børn og aktiviteter. Vi vil have en varierende læringsform, der giver gode forudsætninger for forskellig tilgang til læring.

- Teaterform, ture (til f.eks. Zoo)
- Dialogisk læsning (fra forskellige bøger)
- Børnenes fortællinger fra selvlavet bog
- Madlavning og spisning
- Musik
- Værdien af den frie leg
- Kreativitet igennem lavning af egen bog, huse i forskellige materialer og landskab
- Samling og evaluering med børnene til refleksion

Alle sanserne bliver brugt. (Se et af uge skemaerne nederst)

## **Sammenhæng**

I labyrinten har børnene meget forskellige læringsforudsætninger og rummer mange forskellige udviklingstrin. Vi har børn i forskellige aldersgrupper, med forskellige ressourcer, kulturer samt børn med særlige behov og udfordringer.

Vi laver i temaperioden aktiviteter med alle børn samlet, på stuerne og i aldersinddelte grupper. Indholdet er afstemt efter de mange forskellige behov.

Vi arbejder med afsæt i vores pejlemærke om sprog og ud fra, at alle børn skal have de bedste udviklingsmuligheder for deres sprog.

Vi har fokus på "Værdien af den frie leg" og vigtigheden heraf.

## **Mål**

Målet er at give børnene en inspirerende, sansende og motiverende læringsoplevelse, ved at angribe emnet/temaet fra mange forskellige sider. Børnene skal føle sig som en del af et større fællesskab og have en fælles referenceramme igennem fælles oplevelser og læring. Målet er endvidere, at børnene skal have læring om historier og kultur og læring om moralen - man skal ikke være for letsindig eller grådig. Børnene skal bruge aktiviteterne og fortællingen til inspiration i den frie leg samt have muligheden for at udvide deres sprog via dialogisk læsning.

## **Tegn**

- At børnene viser interesse, er nysgerrige og lærer historien at kende.
- At vi ser børnene lege "De tre små grise".
- At børnene bruger sproget og snakker om "De tre små grise".

## **Evaluering**

De mange forskellige læringstilgange har givet et godt afsæt og mange succesoplevelser i forhold til at forstå historien og aktiviteterne.

Børnene var grebet af de forskellige tilgange, det kunne bl.a. ses når børnene på eget initiativ legede dukketeater, lavede ulvegryde på legepladsen, læste den hjemmelavede bog for hinanden, sang "De tre små grise sang" osv. Vi oplevede, at børnene fik en god forståelse af handlingen i historien og en faktuel viden om ulve og grise.

- Eksempel: Ud fra billederne af de rigtige ulve snakkede vi bl.a. om: Kan en ulv egentlig puste så hårdt? Og vi fandt frem til, at det kan den ikke, da dens munden minder om en hunds og en hund kan ikke puste så hårdt. Endvidere prøvede børnene selv at vælte og ødelægge ting ved at puste, det var meget svært at puste ting i stykker.

Der bliver stadig leget de tre små grise og ulven, selvom temaperioden er slut. Perioden har været meget motiverende, fængende og lærerig for børnene.

Planlægningen og forberedelsen til de enkelte aktiviteter var en vigtig forudsætning for, at det kunne lykkes.

### Ugeskema i temaperioden:

	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
	Samling vi læser dialogisk læsning de tre små grise og synger de tre små grise	Kl. 9.30: Dukketeater for alle på sommerfuglene	Samling vi læser dialogisk læsning de tre små grise og synger de tre små grise	Kl. 9.30: Dukketeater for alle på sommerfuglene	Samling vi læser de tre små grise og synger de tre små grise
Løvegruppe	Vi tegner kopier og laver bog (fritten) – Bogen kan fortælles i små grupper af børnene hele ugen	Vi fortæller bogen vi lavede i går til hinanden (Fritten)	Vi spiller grise spillet (fritten) Vi har billeder med af ulve og grise og snakker med børnene herom	Bustur – leger de tre små grise	Alle laver ulvegryde på legepladsen. hjælper med mad - brug de aktiviteter vi har lavet i løbet af ugen
Abegruppe	Vi tegner kopier og laver bog – Bogen kan fortælles i små grupper af børnene hele ugen	Bustur – leger de tre små grise	Bygger huse – vi har billeder af rigtige ulve og grise og snakker med børnene herom	Vi leger de tre små grise – med husene og bygger videre. Og vi fortæller historien til hinanden	Alle laver ulvegryde på legepladsen. Hjælper med mad – brug de aktiviteter vi har lavet i løbet af ugen
Krokodillegruppe	Vi tegner kopier og laver bog – Bogen kan fortælles i små grupper af børnene hele ugen	Bygger huse/landskab – vi har billeder af rigtige ulve og grise og snakker med børnene herom	Bustur – leger de tre små grise	Vi leger de tre små grise – med husene og bygger videre. Og vi fortæller historien til hinanden	Alle laver ulvegryde på legepladsen. Hjælper med mad - brug de aktiviteter vi har lavet i løbet af ugen
Samling/ eftermiddags- mad	Vi evaluerer på dagen og viser/fortæller om hvad vi har lavet	Vi evaluerer på dagen og viser/fortæller om hvad vi har lavet	Vi evaluerer på dagen og viser/fortæller om hvad vi har lavet	Vi evaluerer på dagen og viser/fortæller om hvad vi har lavet	Grisekage  Vi evaluerer på ugen og viser/fortæller om hvad vi har lavet