

Edderkoppernes temaperiode om fælleslege

Udgangspunkt i læreplanstemaet, sociale kompetencer

Uddrag fra læreplanstemaet, sociale kompetencer: Det er vigtigt, at børn støttes i at danne venskaber og lærer, hvordan man kommer med i og er en del af en gruppe. Det er i fællesskabet med andre, børnene oplever styrke og betydning og her, der er adgang til at give og opnå anerkendelse.

Edderkopperne har lavet en temaperiode om fælles lege. Vi har i dette kommende skoleår (2017) en stor gruppe børn, der skal starte i skole og har på baggrund af dette, særligt haft fokus på fællesskab og det, at være i en gruppe. Vi vil det kommende forår fortsætte med dette fokus.

Vi har lavet fælles lege på legepladsen. Eksempelvis gemmeleg. Vi har også leget Pokémon leg, hvor vi gemte laminerede Pokémon, som børnene havde været med til at farvelægge. De voksne gemte Pokémon over hele legepladsen og børnene skulle så finde Pokémonerne igen. Det var en fælles opgave og alle Pokémon blev samlet i en pulje/kasse.

Vi har lavet fælleslege indenfor, også gemmeleg, bjørnen sover, "ting finder leg", hvor der blev gemt genstande rundt på stuen som skulle findes., "gæt hvad der er i posen leg" hvor pædagogen havde gemt en genstand i en lukket pose. Børnene skulle så mærke genstanden, uden at kigge og herefter gætte genstanden. De skulle vente med at sige noget, til alle havde mærket efter.

Vi har lavet sanglege med fagter og gymnastisk træning.

Vi evaluerer temaperioden med brug af den didaktiske refleksionsmodel, grundlagt af Hiim og Hippe.

Læringsforudsætninger

Børnene har vidt forskellige læringsforudsætninger til at lave fælleslege. Nogle har fx sparsomt sprog og der er aldersforskelle. De fleste børn er udfordret i forhold til sociale kompetencer, hvilket oftest er en del af det, at have autisme spektrum forstyrrelse. Hvilket gør det vitalt at tage højde for når der er fokus på at udvikle sociale kompetencer.

Rammefaktorer

Det var forskellige rammer, der indgik i de forskellige aktiviteter. Fælles var grundig forberedelse til de forskellige aktiviteter og at der var taget højde for, de enkelte børns udfordringer. Eksempelvis var det svært for nogle af børnene at forstå reglerne i gemmeleg og en af pædagogerne støttede barnet og fulgtes med barnet gennem hele legen.

Mål

Målet var at lære børnene, at deltage i en fælles aktivitet, have fælles opmærksomhed på en aktivitet, være opmærksom på andre gennem aktiviteten, følge regler og retningslinjer i aktiviteten, blive opmærksom på egen rolle i legen.

Indhold

Pædagogerne lavede forskellige handleplaner til det enkelte barn gennem aktiviteterne. Vi lavede de forskellige rammer, retningslinjer og regler meget tydelige så det var gennemskueligt hvad legen gik ud på. Vi guidede ved, at demonstrere fysisk, inden aktiviteten startede hvad vi skulle. Vi anvendte konkrete og visuelle skemaer. Ligeledes verbaliserede vi gennem aktiviteten, så børnene blev konstant opmærksomme på regler, hvad der foregik, egne og andres rolle i legen.

Læreprocessen

Pædagogerne var meget tydelige vejledere gennem alle aktiviteterne. Der blev nøje reflekteret i forhold til indsatser omkring det enkelte barn, for at barnet kunne få en succesoplevelse uanset læreforudsætninger.

Evaluering

Fælles legene har været en succes for børnene. For nogle har det krævet meget energi, at følge regler og deltage i lege i et større fællesskab, som her typisk bestod af 5 til 7 børn. Vi blev opmærksomme på, at nogle skulle støttes meget gennem aktiviteten og til fx gemmeleg, hvor nogle var fundet, lavede vi en regel om, at man skulle vente 1 minut, med at hjælpe finderens med at lede, så det ikke kun var de hurtige børn der kunne finde. Til nogle aktiviteter lavede vi også vælge kort, så man gennem hele aktiviteten kunne vælge mellem, at blive i aktiviteten eller vælge en anden aktivitet. Et par gange blev det for svært for nogle af børnene, at navigere i den store gruppe, med tilhørende retningslinjer og der måtte bruges noget tid fra pædagogerne på, at vende barnets frustration igen. Børnene har efterspurgt mange af legene i hverdagen og virket motiveret for at lave fælles aktiviteterne.