

# Edderkoppernes temaperiode om bogstaver og ord

---

Edderkopperne har lavet en temaperiode om bogstaver og ord, hvor vi havde særligt fokus på sprog. Vi har lavet forskellige aktiviteter med bogstaver og ord.

1. Vi har haft fokus på eget navn og bogstaver i navnet. Vi har tegnet og malet eget forbogstav og klippet billeder ud i diverse blade, hvori der indgik bogstaver fra eget navn.
2. Vi har fundet tre genstande pr. barn, som begyndte med eget forbogstav. Vi tog et foto af genstandene og gemte dem så rundt omkring på stuen. Børnene skulle så efterfølgende finde "egne" genstande.
3. Vi har skrevet ord på ord kort og placeret dem på genstande. Fx ordet tallerken blev sat på tallerknen til frokost.
4. Vi har generelt haft fokus på ord ved højtlesning og når et par af børnene læste selv, har de spurgt en voksen om betydningen af nogen af de ord de læste. Ligeledes havde vi dagens tre ord som vi havde hængende synligt fremme.
5. Vi lavede opgaver med ord og havde generelt fokus på bogstaver og ord, skrev fx ord med modellervoks og skrev ord og bogstaver på papir.

## Læringsforudsætninger

Børnene har i forhold til bogstaver og ord, meget forskellige læringsforudsætninger, idet nogle kan læse og andre har sproglige udfordringer. Vi tilrettelagde derfor aktiviteterne differentieret, afstemt efter det faglige niveau, så alle så vidt muligt fik fastholdt motivationen til læring. eksempelvis havde vi taget et foto, af de genstande børnene skulle finde rundt på stuen. Nogle kendte i forvejen hvilke genstande der begyndte med eget bogstav og andre ville have brug for at se det på billedet.

## Mål

Målet var at bevidstgøre børnene om ord og bogstaver, samt udvide deres kendskab til bogstaver og lære nye ord samt sætninger.

## Rammefaktorer

Aktiviteterne var planlagt og tilrettelagt inden aktivitetens start. Ligeledes blev der taget højde for den enkeltes ressourcer og udfordringer ved den givne aktivitet. Vi tilrettelægger læringen pædagogisk tilpasset den enkelte, så vidt muligt, så alle får udbytte af temaperioden og oplever en succes i forhold til aktivitetens indhold. I denne temaperiode havde vi valgt, at lave de fleste aktiviteter med hele gruppen på samme tid, men med differentieret handleplan til den enkeltes forudsætninger for sproglig læring.

## Indhold

Vi introducerede ord og bogstaver på mange forskellige måder og niveauer gennem hele temaperioden. Eksempelvis ved brug af noget kreativt, verbalisering og fysisk aktivitet, som beskrevet ovenfor.

## Læreprocessen

Pædagogerne tilrettelagde og valgte de enkelte aktiviteter. Nogle af aktiviteterne foregik i den skolastiske form, hvor en pædagog introducerede aktiviteten for hele gruppen, mens de resterende pædagoger gav specialstøtte, til de som havde brug for dette, ved denne form for læringsproces. Andre aktiviteter var implementeret i hverdagskonteksten, fx ord kort til frokost eller klippe i blade og lave ord med modellervoks, læse osv.

## Evaluering

Temaugen om bogstaver og ord var meget succesfuld. Børnene var meget begejstrede for at lære ord og bogstaver og videreførte snakken om emnet, på mange forskellige tidspunkter efterfølgende, da aktiviteterne var afsluttet, de var motiveret til at fortsætte læringen. Det er vores antagelse, at det, at der var taget højde for det store niveau forskel i forhold til dette emne, gjorde at interessen blev fastholdt. Aktiviteterne var tilrettelagt efter niveau. Det skal også nævnes at nogle af vores børn i forvejen generelt er meget begejstrede for litteratur og ord.



