

# Juvelerne

## Evaluering af pejlemærkerne 2016

Sprogindsatsen – *muligheder gennem sprog*

Sammenhæng – *også i overgange*

Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

---



## **Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog**

Sprog er et gennemgående tema for vores arbejde hele tiden i hverdagen. Vi sørger altid for at sætte ord på alt, hvad vi foretager os, så børnene hører sproget og samtidig forstår vores hensigt. Udover den daglige italesættelse og samtale, arbejder vi målrettet med udviklingen af sprog via dialogisk læsning, almindelig højtlesning af bøger og diverse temauger.

En af de ting, sproget kan give os, er muligheden for udviklingen af fællesskabet, en fælles referenceramme for hele børnegruppen, det sker bl.a. ved fælles dialogisk læsning.

Et eks. på, hvordan vi bruger dette, er bogen Sneugleungen Ulla. Den er læst højt på badeværelset for alle børn, fordi dyrene fra bogen er malet på væggen, og da vores julebog handlede om de samme dyr, sad vi der igen. Det sprogstimulerer børnene, når de bliver aktive deltagere i den fortalte historie. For børnene skal da lige op og stå på badeværelset og sige som en isbjørn, og ræven har tænder, og så finder vi ud af, at vi også har tænder, og så er samtalen i gang. I hverdagssituationer som at skifte ble, tager barnet tit initiativet og peger på dyrene, og derved kan vi bygge videre på historien. Vi bruger Stig Brostrøms model til dialogisk læsning, hvor der er højtlesning, tegning og leg ind over, for det der bliver leget bliver også bedre husket. Vi leger med sproget og er meget bevidste om altid at tale i en god tone overfor hinanden - til børn som til voksne.

## **Sammenhæng – også i overgange**

Overgange består af mange ting i et barns liv. Vi vil her fokusere på overgangen mellem hjem og vuggestue. Det er det første møde med institutionsverden, derfor skal forældre og barnet blive trygge, og der er kommunikation et vigtigt redskab. Vi har i det forløbne år fået et tiltag fra Københavns Kommune, KbhBarn som et nyt pædagogisk redskab. KbhBarn er en platform på nettet, hvor vi kan udveksle informationer om deres barn, praktiske informationer og hverdagens aktiviteter. Forvaltningens ide har været at sætte et institutionssystem op, der sætter barnet og familien i centrum, og da barnet er vores og forældrenes fælles tredje, falder det helt naturligt. Vi er bevidste om at skrive om hvilke pædagogiske tanker og teorier, der ligger bag vores temauger og aktiviteter, når vi skriver til forældrene.

Sigurds Bjørnetime er et eks. på sammenhængen mellem vuggestue og hjem. Forældrene har på nettet i vores dagbogsfortællinger kunne følge med i, hvordan en ide opstod, og hvordan der blev videreudviklet på dette. Vi erfarede, at børnene blev grebet af musikken, historien og at vi kunne få motorik indover. F.eks. i sangen "Jeg er så glad for min cykel". Forældre kunne så på den måde bedre forstå, hvorfor deres 1-årige pludselig smed sig ned på gulvet og cyklede med benene i vejret derhjemme. Vi har ved at kombinere det skrevne på nettet og samtalerne på gangen med forældrene talt om en vigtig læreproces, det motoriske. På den måde bliver der et naturligt overlap mellem de to arenaer, hjem og vuggestue.

## **Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis**

Vi finder, at refleksion og evaluering er det vigtigste redskab i udviklingen af vores pædagogiske praksis. Det er pga. evalueringen, at vi erfarer, hvilke pædagogiske tiltag, der virker i den aktuelle børnegruppe, samt hvilke, der måske ikke virker. Vi kombinerer trivselskemaerne, som vi

udfylder to gange om året på hvert barn, med didaktiske evalueringsmodeller, så vores pædagogiske tiltag bliver målrettet til børnegruppen samt det enkelte barn. Nogle af evalueringsmodellerne kommer på KbhBarn, men de fleste er til eget brug. Vi har en fysisk evalueringsmappe, hvor vi kan finde inspiration og bygge videre på temauger og aktiviteter og på den måde bruge vores evalueringer i praksis.

På vores stue får vi ny pædagogstuderende hvert halve år. Et af deres mål fra skolens side er at lære om refleksion og evaluering. Da er det oplagt, at vi viser de studerende, hvordan vi i praksis bruger didaktiske evalueringsmodeller. Vi bruger disse evalueringer både til vores stuemøder og vejledningstimer. Det er også et krav fra vejlederens side til de studerende, at de planlægger aktiviteter f.eks. ud fra Hiim og HIPPES' model og evaluerer ud fra Tegn På Læring.

Juvelerne - Dikke og Dorthe