

Edderkopperne

Midtvejsevaluering af fokuspunktet 2016-2017

Værdien af den frie leg



Temaperiode om sværdkonstruktion og det, at mestre "sværdkamp"

Beskrivelse af læreplanstemaet, alsidig personlig udvikling, med udgangspunkt i årets valgte fokusområde – [Værdien af den frie leg](#).

Uddrag af læreplanstemaet; Barnets alsidige personlige udvikling (personlig kompetencer) "...- De skal både kunne mærke deres egne grænser – kunne sige til og fra – og på samme tid indgå som en social del af det større fællesskab, der gør verden sjov og udfordrende at være i. Børn har brug for at lære at tackle de mange forskellige følelser i et fællesskab" (Kilde BUPL).

Edderkopperne har lavet en temaperiode, hvor vi skulle bygge egne sværd og efterfølgende skulle børnene lære, at "kæmpe" uden voksenguidning (fri leg) med regler der skulle følges.

Vi startede med, at gå en tur i Silvan, hvor vi købte materiale til at lave sværd. Vi købte isolerings rør og tape i forskellige farver, så børnene kunne vælge farve, når de senere skulle kæmpe.

Herefter sad vi i små hold med 2 børn og en voksen og lavede sværd. Vi skar rørene i passende længder og puttede efterfølgende tape rundt om. Vi havde en grå farve til den nederste del af sværdet så det lignede håndgreb.

Efterfølgende lavede pædagogerne et regelsæt, til brug i kamp, og tog billeder til at understøtte forståelsen af reglerne. Der blev fx taget et billede af et barn, der havde et sværd ved hovedet, med en rød forbudt cirkel over, så man kunne se at det kun var kroppen der måtte bruges til slag og ikke hovedet. Vi byggede øvelsen op med at udøve kamp, i små etaper, så der i starten var meget voksen guidning og struktur med i kamp legen, så der kom helt styr på reglerne og efterfølgende trappede vi ned for voksenstyring og voksen tilstedeværelse. Det var vigtigt at rammerne var meget tydelige for at den frie kamp leg skulle lykkes.

Vi har valgt at evaluere temaperioden med brug af den didaktiske refleksionsmodel grundlagt af Hiim og Hippe.

Læringsforudsætninger

Børnenes læringsforudsætninger var i denne kontekst meget forskellige. Både fordi der er stor forskel på alder, personlighed, sprog, samt forskellige udfordringer og ressourcer der skulle tages højde for i processen. Pædagogerne støttede og guidede med udgangspunkt i det enkelte barn. De fleste virkede motiveret for kamp legen og sværdbygning. Vi tager altid afsæt i det

specialpædagogiske og anerkendelse, for at give børnene så optimale vilkår, for deltagelse som muligt.

Mål

Pædagogernes mål med temaperioden var at give børnene mulighed for at lave fri leg (sværdkamp). Dette kræver meget strukturerede og tydelige rammer når man har udfordringer indenfor autisme spektrum forstyrrelse. Vi afstemte målene differentieret i denne kontekst, grundet børnenes meget forskellige læringsforudsætninger til denne aktivitet. Nogle af børnene skulle i slutningen af processen, selv kunne lege i en kortere sekvens, uden en voksen tilstede og for andre var målet, at forstå kamp legen og agere i den med sparsomt voksenstøtte. For nogle få var målet at udforske sværdet og slå med det på ting på stuen. Ligeledes var et af målene i forhold til alsidig personlig udvikling, at få et større kendskab til sig selv, i form af at fornemme egne grænser i en "vild" leg, hvor det antageligvis er lettere at mærke sin grænse fordi legen er så fysisk, og at kunne sige til og fra i legen. At videreudvikle egen integritet.

Rammefaktorer

De fysiske rammer var et afgrænset rum hvor kampen skulle foregå. Der blev lavet klare regler i legen som skulle følges. Der blev lavet visuel understøttelse til regel og rammeforståelsen, ligeledes blev der anvendt demonstration af reglerne. Når man har autisme spektrum forstyrrelse kan en udfordring være, at det er svært at "regne ud" hvad normen er for interaktion, ligeledes kan det være en udfordring at gennemskue andres virke og intention i en leg. Så rammerne var i denne aktivitet meget vitale for at målet skulle kunne nås.

Indhold

Projektets indhold var at bygge sværd og opbygge en sjov sværd kamps leg. Det pædagogiske manifesterede udgangspunkt var, at lave rammer til fri leg og det latente indhold var den sjove sværdkamps leg.

Læringsprocessen

Materialet til sværdkonstruktion var klargjort inden aktivitetens start. Ligeledes havde pædagogerne gjort overvejelser i forhold til sammensætningen af "kamphold". Overvejelsen blev vurderet i forhold til, at det i denne aktivitet ville være hensigtsmæssigt, at sammensætte forholdsvis jævnbyrdige hold, når der skulle kæmpes. Der blev også taget højde for læringsforudsætninger, idet det vil være meget forskelligt hvilket udgangspunkt det enkelte barn har til at kunne mestre fri leg. Hvis børnene ikke var nogenlunde jævnbyrdige i forhold til fysik, samspilsforståelse, regelforståelse ville legen forholdsvis hurtigt miste sin funktion og hermed ikke give forudsætningen til at lære fri leg.

Evaluering

Målet, at kunne mestre "fri leg", lykkedes delvist. De af børnene som havde målet, at mestre kamp leg med sparsomt voksenguidning lykkedes, der skulle være en voksen tilstede i rummet og guide

sparsomt, men den frie leg var til stede i sekvenser. De af børnene hvis mål var at kunne mestre fri leg (kamp), lykkedes i meget korte sekvenser. Vi erfarede at metoden, sværdkamps leg, ikke var optimal til at nå vores mål om den frie leg. De børn som legede uden voksne, blev hurtigt voldsomme, det var vores indtryk at børnene levede sig helt ind i rollen som kæmper og legen blev en kamp som blev lidt for voldsom. Nogle af børnene levede sig ind i en action figur som de identificerede sig med og glemte lidt regler og rammer for legen. Vi fortsatte legen med mere voksenregulering, og der blev efterfølgende spurgt om hvornår de måtte lege legen igen, så de fleste synes det var en succes. I forhold til målet om at videreudvikle egen integritet, især i forhold til egne grænser lykkedes målet ret godt. Børnene fik givet udtryk for at nu var grænsen nået i mange situationer, hvis fx legen blev for voldsom eller nogen blev ramt for hårdt mv. Det kunne ses ved at børnene henvendte sig til en voksen i legen, enten ved at tage i hånden, have øjenkontakt og se frustreret ud, eller ved verbalt at tilkendegive egne grænser. Vi anerkendte begge parter følelser og grænser i de forskellige "kampe" og støttede børnene i udvikling af integriteten.