

# PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode
  - a) Pædagogens praksis
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode
  - a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik
  - b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik
  - c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

Praktikstedet udfylder de hvide felter. *Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden.* Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns-og færdighedsmål. *(De specialiseringsområder, som institutionen ikke tilbyder, kan slettes).*

## A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter:
Institutionens navn:	Vuggestuen Kongehuset
Adresse:	Sjælør Boulevard 153
Tlf.:	33663260
E-mailadresse:	<a href="mailto:37283@buf.kk.dk">37283@buf.kk.dk</a>
Hjemmesideadresse:	<a href="http://vuggestuenkongehuset.dk">vuggestuenkongehuset.dk</a>

<b>Åbningstider:</b>	06.00-18.00	
<b>Specialiseringsmuligheder på praktikstedet:</b> For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen nede i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder.	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	X
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
<b>Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag:</b>	Lov om social service § 7, Lov om praktikuddannelse § 14 og § 15 bilag 7. Virksomhedsplan etc.: Som studerende skal du indgå i det daglige pædagogiske arbejde, ift. det enkelte barn og børnegruppen, samt ift. institutionens fokuspunkt og Københavns Kommunes/BUF's aktuelle tiltag.	
<b>Beskrivelse af brugergruppen:</b>	Vi er en institution med 48 vuggestuebørn fordelt på 4 stuer. Vores brugergruppe er et bredt udsnit af KBH's befolkning. Velfungerende, ideoerige, kreative vuggestuebørn og engagerede forældre.	
<b>Antal børn/unge/voksne:</b>	48 børn	
<b>Aldersgruppe:</b>	0-3 år.	
<b>Arbejdsmetoder:</b> Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	Vi tager udgangspunkt i det enkelte barn og børnegruppen. Nogle gange er børnegruppen meget blandet aldersmæssigt, andre gange er børnegruppen meget lig hinanden i alder. Vi tilpasser vores pædagogiske aktiviteter, og vi arbejder med de 6 pejlemærker udstukket af Københavns Kommune, hvor kommunen vælger årets aktuelle pejlemærke. Institutionen vælger fokuspunkt for en 2-årig periode, ud fra de 6 læreplanstemaer. I 2016-2017 er det "Værdien af fri leg". Vi forbereder og evaluerer ud fra modellerne Himm og HIPPES, SMTTE-modellen samt Tegn på læring. Det prioriteres altid højt, at aktiviteterne er tilpasset børnenes alder, interesser og udfordringer. I det daglige har vi bl.a. fokus på børnenes venskaber, sprog, motorik via læreplanerne. Vi tilrettelægger pædagogiske forløb, hvor børnene kan opleve hinanden og lære af hinanden ved at indgå i forskellige sociale kontekster. Vi arbejder med at inddrage årets gang, ved f.eks. at gå på tur og samle naturmaterialer. Vi arbejder med forskellige former for temaperioder på alle stuer. Vi dokumenterer, hvad vi har lavet både i børnehøjde og voksenhøjde via billeder, historier og dagens opslag på KBH barn. Vi inddrager forældrene i dette på forskellig vis, da det er et samarbejde omkring deres børn.	

<p><b>Fysiske rammer; ude og inde:</b> Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)</p>	<p>Vuggestuen Kongehuset blev bygget i 1981, institutionen rummer fire stuer og et alrum, der fungerer som omdrejningspunktet. Fra stuerne er der udgang til vores dejlige legeplads, som lægger op til motorisk udfoldelse. Vi har bl.a. to gynger, sandkasser og en lille "kæmpe"-bakke. Vi tager på ture i lokalmiljøet f.eks. Vestre Kirkegård, Karens Minde, legepladser eller tager ud og ser på tog osv. Vi har indrettet vuggestuen, så den både er hyggelig og funktionel med gamle møbler og billeder.</p>
<p><b>Ansatte</b> (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)</p>	<p>8 pædagoger, 3 medhjælpere, 1 pædagogstuderende, 1 rengøringsassistent/IT-mand, 1 køkkenassistent samt en pædagogisk leder. Vi er tilknyttet et ressource team med forskellige fagfolk til brug for sparring, bestående af bl.a. socialrådgiver, sundhedsplejerske, tale-høre pædagog, psykolog. Vi er en del af klyngen VVKA. Vi har et tæt samarbejde med klyngen med fælles personalemøder, personale dage, oplæg, aktiviteter på tværs osv.</p>
<p><b>Dato for seneste revidering:</b></p>	<p>12. september 2017</p>

## B. Uddannelsesplan

### Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

#### Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktikperiode.

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

**Kompetencemål:** De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om .....	Færdighedsmål: Den studerende kan .....	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	
målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,	målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,	
Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,	Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten	

	i egne læreprocesser,	
såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.	anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.	
<b>Anbefalet litteratur i 1. praktik:</b>		
<b>Praktikvejledning i 1. praktikperiode</b>		
<b>Organisering af praktikvejledning</b>		
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?		
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		

## C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

### C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 2. praktikperiode

#### Kompetenceområde: Relation og kommunikation – 2. praktik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

**Kompetenceområdet** retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om .....	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan .....	<b>Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?</b>
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	Vi tilpasser vores pædagogiske arbejde til vores børnegruppe. Vi benytter bl.a. TOPI TOPI fra KBH kommune for at sikre, at vi ser og kan støtte hvert enkelt barn og hele børnegruppen, så alle har mulighed for at blive inkluderet. Dette skema skal udfyldes hvert halve år, og den studerende er med til dette. I forhold til at tilrettelægge differentierede aktiviteter skal den studerende have viden om didaktiske evalueringsmodeller, og hvordan man kan bruge dem som planlægnings- og evalueringsværktøj (Himm og Hippe, SMTTE eller Tegn til læring).
samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i	I vores temaperioder har vi fokus på forskellige temaer, der tager udgangspunkt i den enkelte og gruppens lyst, så børnene får medbestemmelse samt valgte bøger, læreplaner, o.lign. På den måde kan vi skabe et fælles fundament og referenceramme for børnene, en fælles arena, som vi kan bygge videre på.

	fællesskabet,	
dialog og professionel kommunikation,	kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,	Vi arbejder med pejlemærket forældrepartnerskab, hvor dagtilbudsloven er ændret til, at det i større grad er et partnerskab, vi har om barnet. Dette samarbejde er en meget stor del af vores arbejde, som den studerende løbende deltager i, efter at have lært børnene og forældrene godt at kende. Herudover skal den studerende prøve at planlægge og afholde en forældresamtale med vejlederen som meddeltager. Vi arbejder med de tre P, professionelt, privat, personligt også i kommunikation.
leg, legeteori og legekulturer	rammesætte børns leg,	Vores fokuspunkt for 2016-2017 er ”Værdien af fri leg” og pædagogens rolle i dette, og vi vil derfor sætte fokus på dette i form af teori og i praksis, i hverdagen og til vores personalemøder. Den studerende vil igennem iagttagelse og deltagelse få et indblik i betydningen af børnenes leg og få udleveret læsestof.
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og	Udover en hverdag, hvor vi understøtter børns bevægelse, har vi også 2 rytmikforløb om året, et i foråret og et i efteråret af hver tre måneders varighed, hvor vi på tværs af stuerne samler de største børn. Der holdes i dette tidsrum minirytmik med de resterende børn på stuen, hvor den studerende skal være med til at planlægge, deltage og evaluere forløbet. Om sommeren vil der være et motorikforløb i soperioden.
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse	Hver stue i institutionen har stuemøde en gang om ugen, hvor vi berører disse emner. Disse emner er vores hverdag, derfor vil vi understøtte den studerendes læreproces i at få teori ned i praksis.

### Anbefalet litteratur i 2. praktik:

På vores hjemmeside [vuggestuenkongehuset.dk](http://vuggestuenkongehuset.dk) ligger en video ”Så lad dog barnet”. Vi henviser til at læse årsplan osv. på samme side. Vejlederen aftaler individuelt, hvad den studerende har brug for ift. litteratur.

### Praktikvejledning i 2. praktikperiode

**Organisering af praktikvejledning**

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Afholdelsen af vejledning vil foregå i arbejdstiden af ca. en times varighed ugentligt.

Den digitale portfolio skal bruges som et arbejdsredskab, som en logbog.



## C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 3. praktikperiode

### Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om .....	Færdighedsmål: Den studerende kan .....	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	Vi bruger Kbh barn som kommunikations platform, den digitale form for kommunikation giver vi mulighed for at afprøve som et pædagogisk redskab og hvilke udfordringer der kan være ved denne form for kommunikation
leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,	udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,	Vores fokuspunkt for 2016-2017 er ”Værdien af fri leg” og pædagogens rolle i dette, og vi vil derfor sætte fokus på dette i form af teori og i praksis, i hverdagen og til vores personalemøder. Den studerende vil igennem iagttagelse og deltagelse få et indblik i betydningen af børnenes leg og få udleveret læsestof.
forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	Der kommer nye læreplanstemaer, og da disse bliver opdateret, vil der derfor være en oplagt mulighed for at gå i dybden med og dem og tænke nytænkning
inddragelse af børn og forældres perspektiv i	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af	Her kan den studerende i en temaperiode arbejde med læreplanspunktet om kultur og æstetik (det nye)og forældre partnerskabet

udviklings- og forandringsprocesser,	pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,	
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	Vi tilpasser vores pædagogiske arbejde til vores børnegruppe. Vi benytter bl.a. TOPI tidlig indsats fra KBH kommune for at sikre, at vi ser og kan støtte hvert enkelt barn og hele børnegruppen, så vi har fokus på barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. Dette skema skal udfyldes hvert halve år, og den studerende er med til dette. Den studerende får mulighed for i et aktivitets forløb at bruge sin viden om de didaktiske evalueringsmodeller, og hvordan man kan bruge dem som planlægnings- og evalueringsværktøj og især med fokus på evalueringsdelen, og hvordan man specifikt kan bruge dette til egen læreproces. Den studerende skal igennem et forløb hvor Marte Meo er det pædagogiske arbejdsredskab, og dette forløb står vores Marte Meo terapeut for.
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	

### Praktikvejledning i 3. praktikperiode

#### Anbefalet litteratur i 3. praktik:

Læsestof til fokuspunktet for vuggestuen kongehuset ”Fri Leg”. Børn skal have lige dele fri leg og planlægning ( børn og unge), Den gode leg (pædagog uddannelsen på tværs), legens betydning( Pædagogisk arbejde med børns legefællesskaber Kirsten Skøtt) Legens betydning for børns udvikling ( Ivy Schousboe) Slut med fri leg i børnehaven, Forskere; styret leg giver mindre kreative børn, teori fra foredrag, den livsvigtige leg v Carsten Jessen

#### Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?  
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Der er vejledning en gang om ugen af en times varighed. Og hverdags pædagogisk vejledning. Den studerendes portfolio bliver brugt som arbejdsredskab til hver vejledning



## C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik - 2. praktikperiode

### **Kompetenceområde: Udviklings- og læringsrum – 2. praktikperiode.**

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.

**Kompetenceområdet** retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

Vidensmål. Den studerende har viden om...	Færdighedsmål: Den studerende kan .....	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde	kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører,	
ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse,	motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring,	
didaktik og metodik knyttet til læring,	redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis,	
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling,	tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv,	
omsorg, sundhedsfremmende	tilrettelægge, gennemføre og evaluere	

og forebyggende arbejde	indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed, og	
6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov.	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder	
<b>Anbefalet litteratur i 2. praktik:</b>		
<b>Praktikvejledning i 2. praktikperiode</b>		
<b>Organisering af praktikvejledning</b>		
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?		
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		

## C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik – 3. praktikperiode

### Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.

**Kompetencemål:** Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

Vidensmål. Den studerende har viden	Færdighedsmål: Den studerende kan .....	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde,	agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området,	
tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber,	analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper,	
praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde,	indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis,	
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	
didaktiske og pædagogiske	sætte mål, anvende dokumentations-	

metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering,	og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp	
<b>Praktikvejledning i 3. praktik</b>		
<b>Anbefalet litteratur i 3. praktik:</b>		
<b>Organisering af praktikvejledning</b> Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		

## C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik – 2. praktikperiode

### Kompetenceområde: Relation og kommunikation - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

A. Børn og unge med særlige behov.

B. Mennesker med sociale vanskeligheder.

C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsættelser

**Kompetenceområdet** retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om .....	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan .....	<b>Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?</b>
kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale	kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,	
professionsetik og pædagogiske værdier,	analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,	



<p>konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,</p>	<p>vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,</p>	
<p>bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis</p>	<p>tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv</p>	
<p>hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.</p>	<p>vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.</p>	
<p><b>Anbefalet litteratur i 2. praktik:</b></p>		
<p><b>Praktikvejledning i 2. praktikperiode</b></p>		
<p><b>Organisering af praktikvejledning</b>          Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?          Hvordan inddrages den studerendes portfolio?</p>		

## C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik - 3.praктиkperiode

**Kompetenceområde:** Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

**Kompetencemål:** Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om .....	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan .....	<b>Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?</b>
institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,	agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,	
forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,	foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet	
tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,	indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,	
opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,	redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mange facetteret samarbejde	
forandringsprocesser og	deltage i udviklingen af den	

innovation,	pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp	
<b>Anbefalet litteratur i 3. praktik:</b>		
<b>Praktikvejledning i 3. praktikperiode</b>		
<b>Organisering af praktikvejledning</b>		
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		